

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ТРАНСПОРТНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК

**СИЛАБУС**  
вивчення дисципліни  
**«ФІЛОСОФІЯ»**  
для здобувачів першого рівня освіти (бакалавр)

Галузь знань 27 «Транспорт»  
Спеціальність 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»  
Освітньо-професійна програма «Транспортні технології  
(на автомобільному транспорті)»

Мова викладання: українська

Викладач дисципліни: професор кафедри філософії та соціальних наук,  
доктор філософських наук, професор Цимбал Т.В.,  
E-mail: [ttsymbal07@knu.edu.ua](mailto:ttsymbal07@knu.edu.ua)  
Контактний телефон: +3809779430165

Кафедра автомобільного транспорту знаходиться у корпусі № 4 КНУ  
Кривий Ріг, вул. Пушкіна, 44, ауд. 1-3.  
Завідувач кафедри: Монастирський Юрій Анатолійович,  
доктор технічних наук, професор.  
Робочий телефон: (+38) 056 409 7841 (каф. АТ).

Зміст погоджено з гарантом ОПП

\_\_\_\_\_ / В.О.Сістук /  
(підпис)

«16» вересня 2020 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань	Нормативна	
	Спеціальність - всі спеціальності		
Модулів - 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2		2	2
Індивідуальне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3 4	3(4)
Тижневих годин для денної форми ауд. - 2 СРС - 3	Ступінь вищої освіти  <u>Бакалавр</u>	Лекції	
		16(18)	4
		Практичні, семінарські	
		16(18)	4
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		58(54)	82
Індивідуальні завдання.			
10	10		
Вид контролю: іспит/залік			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 40/60

## 2. Місце дисципліни в структурі освітньо-професійної програми

**Короткий опис курсу:** Сьогодні філософія у всьому світі переживає ренесанс. Увага до цієї галузі знань зумовлена складністю та глибиною проблем, що охопили сучасний світ. Тож людині без спеціальної підготовки важко зрозуміти глибинну сутність того, що відбувається у світі. Серйознішими стають і вимоги до майбутніх фахівців усіх галузей, адже від загальної культури особи залежить, за великим рахунком, доля людства. Саме тому курс філософської підготовки майбутніх інженерів, економістів та спеціалістів

інших галузей передбачає не тільки методологічну та загальнотеоретичну підготовку, а й осягнення світоглядно-етичної проблематики, розгляд сенсожиттєвих питань. Філософія повинна виконувати функцію ґрунту для вибудовування професійної та життєвої стратегії майбутнього спеціаліста, навчити «технікам життя», тобто дати людині відчуття буттєвої вкоріненості.

**Мета викладання:** надання можливості студентам отримати необхідну систему знань з філософії, сформувані уявлення про основні розділи філософського знання та історичних типах філософування, а також оволодіти вмінням застосовувати ці знання в безпосередній практичній та науковій діяльності, в соціальній практиці на основі власної світоглядної позиції.

**Основні завдання викладання курсу:** ознайомити студентів зі специфікою світоглядного освоєння людиною дійсності в багатоманітності її проявів; надати уявлення про предмет філософії та значення філософського знання в сучасній культурі; ознайомити з філософськими поняттями та категоріями, основними розділами філософії та історичними типами філософування, особливостями розвитку вітчизняної філософської думки; допомогти у систематизації та перетворенні стихійних поглядів на обґрунтоване світорозуміння; пробудити інтерес до інтелектуальних пошуків та духовного зростання.

**Пререквізити:** загальний рівень знань не нижче базової середньої освіти, володіння держаною мовою, персональним комп'ютером на рівні користувача

**Постреквізити:** філософія дає можливість опанувати науки: логіку, етику, естетику, культурологію, соціологію, політологію та дає загальний рівень знань, базову підготовку для опанування спеціальних предметів

**Після завершення вивчення дисципліни студенти будуть готові до вивчення:** базових спеціальних дисциплін з економічних та технічних спеціальностей, а також для проведення наукових досліджень у всіх галузях знань та поглиблення філософської освіти при опануванні курсів філософії техніки, філософії глобальних проблем філософія та методологія науки, філософія науки та інновацій.

### **3. Перелік планових результатів навчання, співвіднесених із плановими результатами освоєння освітньо-професійної програми**

**Завдання дисципліни:** ознайомити студентів зі специфікою світоглядного освоєння людиною дійсності в багатоманітності її проявів; надати уявлення про предмет філософії та значення філософського знання в сучасній культурі; ознайомити з філософськими поняттями та категоріями, основними розділами філософії та історичними типами філософування, особливостями розвитку вітчизняної філософської думки; допомогти у систематизації та перетворенні стихійних поглядів на обґрунтоване світорозуміння; пробудити інтерес до інтелектуальних пошуків та духовного зростання.

**Дисципліна спрямована на формування компетентностей:**

- **загальних:** здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність вчитися і оволодіти сучасним знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; вміння висловлювати власну думку із загально філософської проблематики та аргументувати її; здатність до всебічного аналізу проблем суспільного і культурного

життя; здатність до глибокого аналітичного мислення в проблемних ситуаціях та вміння застосовувати набуті знання на практиці, здатність до проведення досліджень на відповідному рівні та генерування нових ідей, здатність до адаптації та дій в новій ситуації;

- **інтегральних**: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, здатність працювати у команді та індивідуально, приймати виважені рішення, брати та делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та доброзичливу атмосферу в колективі, попереджати та вирішувати конфліктні ситуації, вміння презентувати результати професійної діяльності, планувати робочий час, вчасно вирішувати поставлені задачі, гнучкість та креативність;

- **спеціальних**: здатність створювати ефективний комунікативний простір в процесі виробничої діяльності; здатність аналізувати та структурувати проблеми організації, ухвалювати обгрунтовані рішення, здатність знаходити, збирати та аналізувати інформацію, розраховувати показники для обгрунтованих управлінських рішень, здатність працювати як індивідуально, так і в професійному колі.

**Програмні результати навчання:** брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ; здатність розуміти і враховувати соціальні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та наявних державних і закордонних стандартів під час визначення професійних завдань.

**У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен**

**знати:** основний зміст усіх тем курсу, головні напрямки класичної, сучасної та вітчизняної філософії; оволодіти філософським способом мислення та відповідним категоріальним апаратом; засвоїти світоглядно-гуманістичний зміст філософії;

**уміти:** на основі ґрунтовного знання філософії оцінювати, співставляти різні філософські та світоглядні концепції і моделі, виявляти їх переваги та недоліки; засвоївши специфіку філософського осягнення дійсності, сформувати власну світоглядну позицію та вміння аргументовано її довести; застосовувати набуті знання у процесі аналізу актуальних проблем сьогодення та у повсякденній професійній та комунікативній практиці.

#### **4. Тематичний план дисципліни**

##### ***Змістовий модуль 1. Історія філософії.***

Тема 1. Філософія, її призначення, зміст та функції у суспільстві. Світогляд.

Тема 2. Філософія Давнього світу (Китай, Давня Греція)

Тема 3. Філософія Середньовіччя та доби Відродження.

Тема 4. Філософія Нового часу та Просвітництва.

Тема 5. Класична німецька філософія.

Тема 6. Некласична філософія XIX століття.

Тема 7. Західна філософія XX століття.

Тема 8. Особливості розвитку української філософської думки.

##### ***Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти філософії як соціально-культурного феномену***

Тема 1. Проблеми онтології

Тема 2. Гносеологія: можливості та межі пізнання

Тема 3. Основи соціальної філософії та філософії історії

Тема 4. Людина та суспільство

Тема 5. Духовне життя суспільства та культура.

## 5. Структура курсу

(обсяг 90 годин)

Тижні	Теми занять	Години					Теми СРС, терміни виконання
		разом	лк	сем	інд	сам	
	<b>Змістовий модуль 1.</b>	Д/З	Д/З	Д/З	Д/З	Д/З	
1	Філософія, її призначення, зміст та функції у суспільстві. Світогляд	7/7	2/2	1/2		4/3	1. Сутність і структура світогляду. 2. Специфіка філософського знання. Філософія і наука.
2	Тема 2. Філософія Давнього світу (Китай, Давня Греція) Усього за модуль 1	7/7	1	2		4/7	1. Своєрідність давньоіндійської та давньокитайської філософії. 2. Філософія елліністичного періоду.
3	Тема 3. Філософія середньовіччя та доби Відродження	7/7	1	2		4/7	1. Релігійний характер середньовічного світогляду та філософії. 2. Натуралістичні ідеї епохи Відродження.
4	Тема 4. Філософія Нового часу та Просвітництва	7/7	2	1		4/7	1. Проблема субстанції в філософії Нового часу. 2. Емпірико-сенсуалістична гносеологія Нового часу. 3. Філософія епохи Просвітництва.
5	Тема 5. Класична німецька філософія	7/7	1	2		4/7	1. Особливості та значення німецької класичної філософії. 2. Проблеми гносеології та концепція суперечностей в філософії Канта. 3. Філософія абсолютної ідеї Гегеля.
6	Тема 6. Некласична філософія XIX століття	5/5	1	2		2/5	1. Виникнення сучасної філософії та її особливості 2. Ірраціоналістичний гуманізм «філософії життя». 3. «Коллективне несвідоме» та «архетип» Карл Юнга.
7	Тема 7. Західна філософія XX століття	7/7	2	1		4/7	1. Неопозитивізм та його різновиди. 2. Релігійний екзистенціалізм Габріель

							Марсель
8	Тема 8. Особливості розвитку української філософської думки	7/7	2	1		4/7	1. Особливості української філософської думки. 2. «Філософія серця» П.Л. Юркевич.
	<b>Усього за модуль 1</b>	<b>54/54</b>	<b>12/2</b>	<b>12/2</b>		<b>30/50</b>	
	<b>Змістовий модуль 2</b>						
1	Тема 1. Проблеми онтології	7/7	2/2	2		3/4	1. Структура буття та місце в ній людини. 2. Простір і час як найзагальніші характеристики буття
2	Тема 2. Гносеологія: можливості та межі пізнання	7/7		2		5/6	1. Природа та структура пізнавальної діяльності. 2. Проблема істини в теорії пізнання.
3	Тема 3. Основи соціальної філософії та філософії історії	7/7	2	1/2		4/3	1. Основні джерела суспільного розвитку і типологія суспільства. 2. Спрямованість історії і проблема історичного прогресу.
4	Тема 4. Людина та суспільство	7/7				7/4	1. Людина – найвища цінність суспільства 2. Основні характерні риси та форми прояву діяльності особистості
5	Тема 5. Духовне життя суспільства та культура	8/8	2	1		5/5	1. Наука в духовній культурі ХХ ст. 2. Цінності та ціннісні орієнтації в культурі
	<b>Усього за модуль 2</b>	<b>36/36</b>	<b>6/2</b>	<b>6/2</b>		<b>24/32</b>	
	<b>Усього годин</b>	<b>90/90</b>	<b>18/4</b>	<b>18/4</b>		<b>54/82</b>	

**6. Навчальна база (лабораторії, аудиторії):** кафедра має аудиторний фонд в кількості 5 предметних аудиторій, читальний зал разом з предметною аудиторією (428, 429, 433, 432а, 434).

**7. Освітні технології:** У процесі викладання дисципліни активно використовуються інноваційні методи навчання (брейнстормінг, робота в парах, групові дискусії, сесії «питання-відповідь», метод проектів, ділові та рольові ігри, баскет-метод, практичний експеримент тощо). Базовими методами навчання є пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, аналітико-синтетичний, метод проблемного підходу, частково-пошукові, дослідницькі, методи порівняння, узагальнення, конкретизації тощо.

## **8. Політика та процедура академічної поведінки та етики, особливості проведення занять для осіб з обмеженими можливостями здоров'я й особи з дітьми**

Плагіат та інші види нечесної роботи недопустимі. Недопустимі віддзеркалювані відповіді або коментарі інших студентів. Для проведення навчання в групах, що включають осіб з обмеженими можливостями та осіб з дітьми, передбачені навчально-методичні комплекси (лекції, методичні посібники, практичні завдання, логічні задачі).

## **9. Розподілення балів та політика нарахування оцінок**

**Політика курсу** спрямована на розвиток уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми, вміння працювати у команді та індивідуально, вміння ухвалювати виважені рішення, брати на себе та делегувати відповідальність. Налагоджувати ефективне спілкування та доброзичливі стосунки у колективі, вміння попереджувати та вирішувати конфліктні ситуації, вміння презентувати результати професійної діяльності, планувати робочий час, вчасно вирішувати поставлені завдання тощо. Під час практичних занять створюється атмосфера творчого пошуку для формування практичних навичок роботи у соціумі. На заняттях обов'язково дотримуватися правил роботи у групі, шанобливо ставитися до поглядів колег, налаштуватися на дружню співпрацю та взаємодопомогу. Вітаються креативність та індивідуальність.

### **Політика оцінювання включає:**

- Політику щодо відвідування: присутність на заняттях є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. З об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу тощо.
- Політику щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які складаються із порушенням термінів без поважних причин не приймаються, перескладання модулів відбувається з дозволу деканату (з поважних причин: наприклад, лікарняний).
- Політику щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи (реферати) перевіряються на наявність плагіату й допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями (не більше 20%). Списування під час контрольних робіт та іспиту заборонені (зокрема з використанням мобільних пристроїв). Складати всі проміжні та фінальні завдання необхідно самостійно без допомоги сторонніх осіб. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи. Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів. Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

### **Критерії оцінювання (для іспиту)**

«Відмінно» виставляється за таких умов: глибоке розуміння матеріалу, основні уміння сформовані та засвоєні; викладення матеріалу логічне, доведене (обґрунтовано нормами права), висновки й узагальнення точні й пов'язані з явищами навколишнього життя.

«добре» — знання здобувача задовольняють вищезазначеним вимогам, але викладення матеріалу недостатньо систематизовано, окремі уміння не досить сформовані, у

визначенні понять використані термінології та в узагальненнях мають місце окремі неточності, що легко виправляються за допомогою додаткових запитань викладача.

«задовільно» — існує розуміння основних положень, однак спостерігається значна неповнота знань; визначення понять нечіткі, неточні, уміння сформовані недостатньо, висновки й узагальнення аргументовані слабо, в них допускаються помилки.

«незадовільно» — здобувач не розуміє матеріал або його знання мають фрагментарний, неповний характер; здобувач показує незнання основного матеріалу з навчальної дисципліни, грубі помилки у визначенні понять, невміння працювати з документами, основними джерелами.

Підсумковий модульний контроль рівня знань передбачає виявлення ступеню знань здобувачів по всім змістовним модулям і проводиться у вигляді тестування.

**Критерії оцінки якості знань студентів (для заліку):** оцінка якості знань студентів визначається рівнем засвоєння матеріалу, передбаченого навчальною програмою відповідної дисципліни.

Оцінку «зараховано» (85-100 балів) одержує студент, що показав:

- всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу;
- уміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою;
- знання основної і додаткової літератури курсу;
- творчі здібності в розумінні, викладі і використанні навчального матеріалу;
- уміння бачити і встановлювати міжпредметні зв'язки у вивченій інформації, усвідомлювати взаємозв'язки основних понять навчальної дисципліни.

Оцінка «зараховано» (65-80 балів) ставиться студенту, який:

- показав повне знання програмного матеріалу;
- успішно виконав передбачені програмою завдання;
- засвоїв основну літературу, рекомендовану в навчальній програмі;
- показав систематичні знання по предмету, уміння самостійно поповнювати й оновлювати їх у ході навчальної роботи і професійної діяльності.

Оцінку «зараховано» (50-60 балів) заслуговує студент, який:

- показав знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі необхідному для подальшого навчання і майбутньої професійної діяльності;
- впорався з виконанням завдань, передбачених програмою і ознайомився з основною літературою;

- мав погрішності при відповіді чи виконанні завдань, але здатний за допомогою викладача виправити помилки.

Оцінка «незараховано» (менше 50 балів) ставиться студенту, який:

- показав низький рівень знань основного програмного матеріалу;

- припускається принципових помилок у виконанні завдань.

**У результаті освоєння дисципліни здобувач опановує такі компоненти**

Компетенції	Дескриптори – основні ознаки освоєння (показники досягнення результату)	Форми й методи навчання, що сприяють формуванню та розвитку компетенції
Загальні	здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність вчитися і оволодіти сучасним знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; вміння висловлювати власну думку із загально філософської проблематики та аргументувати її; здатність до всебічного аналізу проблем суспільного і культурного життя; здатність до глибокого аналітичного мислення в проблемних ситуаціях та вміння застосовувати набуті знання на практиці, здатність до проведення досліджень на відповідному рівні та генерування нових ідей, здатність до адаптації та дій в новій ситуації;	Розв’язання проблемних лекцій, що сприятиме формуванню зацікавленості студентів, концентрації їх уваги та активізації мислення для пошуку відповіді; міні-лекції, під час яких навчальний матеріал викладається стисло, а потім під час семінарських занять знання поглиблюються, поширюються та конкретизуються; семінари-дискусії, що сприяють розвитку мислення, формуванню власних поглядів і вміння чітко формулювати думки й висловлювати їх,; проведення ділових та рольових ігор, дискусії, робота в парах, мікрогрупах
Інтегральні	здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, здатність працювати у команді та індивідуально, приймати виважені рішення, брати та делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та доброзичливу атмосферу в колективі, попереджати та вирішувати конфліктні ситуації, вміння презентувати результати професійної діяльності, планувати робочий час, вчасно вирішувати поставлені задачі, гнучкість та креативність;	
Спеціальні	здатність створювати ефективний комунікативний простір в процесі виробничої діяльності; здатність аналізувати та структурувати проблеми організації, ухвалювати обґрунтовані рішення, здатність знаходити, збирати та аналізувати інформацію, розраховувати показники для обґрунтованих управлінських рішень, здатність працювати як індивідуально, так і в професійному колі.	
Програмні	брати відповідальність на себе, проявляти	

результати	громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ; здатність розуміти і враховувати соціальні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та наявних державних і закордонних стандартів під час визначення професійних завдань.	
------------	--	--

#### 10. ПОРЯДОК ВИЗНАЧЕННЯ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗА СЕМЕСТР

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За бальною шкалою викладача
A	Відмінно (зарах)	90 -100
B	Дуже добре (зарах)	80 -90
C	Добре(зарах)	72 - 79
D	Задовільно (зарах)	61 – 70
E	Достатньо (зарах)	50 - 60
FХ	Незадовільно з можливістю повторного складання (не зараховано)	30 - 49
F	Незадовільно, з обов'язковим повторним курсом (не зараховано)	0 - 29

#### 11. Зразок екзаменаційного білету

Криворізький національний університет  
Спеціальність всі

2019-2020 навч.р.  
Навчальна дисципліна «Філософія»  
Семестр III,IV

#### Екзаменаційний білет №1

1. Філософія і світогляд. Відношення «людина – світ» як основне у предметному полі філософії.
2. Просвітництво і його роль у розвитку філософської думки Західної Європи.
3. Філософська антропологія: основне коло проблем та перспективи людини.

Затверджено на засіданні кафедри філософії і соціальних наук  
Протокол № 2 від «22» жовтня 2019 р.

Зав. кафедрою, професор

В.Ф. Капіца

Екзаменатор

## 12. Типові контрольні завдання, необхідні для оцінювання знань, умінь, навичок у процесі освоєння ОПП

### ВАРІАНТ 4

1. Філософія в структурі світогляду.
2. Природа цінностей. Типи ціннісних орієнтацій.
3. Філософське розуміння матерії, його світоглядне та методологічне значення.

Для студентів як денної, так і заочної форми навчання – написання реферату на одну з лекційних тем курсу та екзаменаційні питання. Для закріплення відповідних знань слід практикувати аудиторні й домашні письмові роботи, відповіді на проблемні питання. Особливу увагу необхідно звернути на словникову роботу та знайомство зі спеціальною літературою, у тому числі, з першоджерелами.

## 13. Літературні джерела

№№ За/п	Назва підручника (посібника), автор, видавництво, рік видання	Кількість примірників у бібліотеці ЗВО/кафедри
Базова література		
1	Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручник. – К., 2006.	30
2	Бичко А.К., Бичко І.В., Табачковський В.Г. Історія філософії: Підручник. – К., 2001.	20
3	Горський В.С. Історія української філософії: підручник. – К., 2004.	20
4	Кремень В.Г., Ільїн В.В. Філософія: Логос, Софія, Розум (Підруч.для студ.вищ.навч.закл.) / Кремень В.Г., Ільїн В.В.- Книга, 2006. - 432с.	10
5	Філософія: навчальний посібник / За ред. І.Ф.Надольного. – К., 2008. Капіца в.Ф. Світоглядні трансформації українського суспільства в процесі демократичних перетворень. Кривий Ріг. Мінерал, 2008. – 465с.	30
6	Капіца В.Ф. Філософсько-методичні засади креативно-синергетичного світорозуміння. Кривий Ріг. Мінерал, 2009. – 273с.	Електрона версія
7	Капіца В.Ф. Синергетика ноосфери і метафізика знання. Кривий Ріг. Видав.центр КТУ, 2010. – 304с.	Електрона версія
8	Капіца В.Ф. Гносеологічні перетворення знання і ноуменальне пізнання. Духовно-ціннісний аспект. Гносеологія Ч. ІУ. Кривий Ріг. Видав.центр. КТУ, 2011. – 387с.	Електрона версія
9	Капіца В.Ф. Гносеологія ноогенезису знань і філософія ноонауки. Книга 2. -Кривий Ріг. Видав. центр КНУ, 2012. – 372с.	Електрона версія
10	Капіца В.Ф. Онтологічні виміри буття і філософія онтогенезису. - Кривий Ріг. Видав.центр КНУ, 2012. – 491с.	Електрона версія

11	Капіца В.Ф. Соціальна філософія культурно-інформаційного розвитку суспільства. Книга 2.Кривий Ріг. Видав. центр КНУ, 2012. – 479с.	Електрона версія
12	Капіца В.Ф. Філософія культури інформаційного общества. Книга 1-.Кривий Ріг. Видав. центр КНУ, 2012. – 373с.	Електрона версія
13	Капіца В.Ф. Національна світоглядна культура. Книга 2. Вид.2.-Кривий Ріг. Видав.центр КНУ, 2013. – 564с.	Електрона версія
14	Капіца В.Ф. Світоглядна культура і ноосферне світорозуміння.-Кривий Ріг. Видав.центр КНУ. 2013. – 592с.	Електрона версія
15	Капіца В.Ф. Філософія буття і онтологія ноонауки. Книга 3. – Кривий Ріг: Видав. центр, 2015. – 754 с.	Електрона версія
Додаткова література		
16	Гегель Г.В.Ф. Основи філософії права, або Природне право і державознавство. – К., 1994.	5
17	Гадамер Г.-Г. Істина і метод. – К., 2000.	5
18	Капіца В.Ф. Філософія: духовно-ціннісний аспект. Навч. посібник. Ч.1. Онтологія. Структурно-конспективна розробка блоку базових тем лекційного курсу філософії для студентів технічних вузів. – К.: ІСДО України, 1995. – 220с.	20
19	Попович М.В. Раціональність і виміри людського буття. - К., 1997.	5
20	Філософський енциклопедичний словник / НАН України; Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди / В.І. Шинкарук (голова редкол.). – К., 2002.	10
21	Цимбал Т.В. Конспект лекцій з філософії. – Кривий Ріг, 2020. – 143 с.	Електроний ресурс
22	Цимбал Т. В. Методичні вказівки для самостійного опрацювання теми «Філософія та світогляд». Видав. центр КТУ. – 2011. С.35.	20
23	Цимбал Т.В. Методичні вказівки для самостійного опрацювання тем: «Німецька класична філософія» та «Некласична філософія ХІХ століття». Видав. центр КТУ. – 2011. С.42.	20
24	Цимбал Т.В. Методичні вказівки для самостійного опрацювання теми «Філософія Давнього світу». Видав. центр КТУ.- 2011. С.39.	20
25	Цимбал Т.В. Методичні вказівки для самостійного опрацювання тем: «Філософія Середньовіччя та Відродження» та «Філософія Нового часу та Просвітництво». Видав. центр КТУ. – 2011. С.41.	20
26	Цимбал Т.В. Методичні вказівки для самостійного опрацювання тем: «Філософська антропологія» та «Соціальна філософія». Вид. центр КТУ. – 2011. - С.56.	20
27	Цимбал Т.В. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з курсу філософії. Видав. центр ДВНЗ «КНУ». – 2012.- С.36.	20
28	Цимбал Т.В. Плани семінарських занять з курсу «Філософія». Видав. центр ДВНЗ «КНУ». – 2013.- С.14.	25

## **14. Зміни та доповнення**

## **15. Інформаційний ресурс**

1. Освітній портал КНУ - <http://mlib.knu.edu.ua/>;
2. Бібліотека КНУ - <http://lib.knu.edu.ua/>;
3. Державна науково-технічна бібліотека України - <https://dntb.gov.ua>;
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>;
5. Електронна бібліотека ELIBUKR - <http://www.elibukr.org>.