

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	13760 Шахтне і підземне будівництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13760
Назва ОП	Шахтне і підземне будівництво
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ложніков Олексій Володимирович, Максимова Наталія Миколаївна, Петраш Олександр Васильович, Бондаренко Анастасія Олександрівна, Іськов Сергій Станіславович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2023 р. – 11.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/lvmyi>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/lvmzd>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Шахтне і підземне будівництво» та освітня діяльність відповідають всім критеріям акредитації, ОП є актуальною і збалансованою, має важливе значення для розвитку регіону і України в цілому, враховує інтереси стейкхолдерів і всіх учасників освітнього процесу. Кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення навчання за ОП «Шахтне і підземне будівництво», а також кваліфікація НПП загалом відповідають сучасним вимогам. Під час зустрічей зі всіма учасниками освітнього процесу експертна група пересвідчилася, що освітня діяльність за ОП здійснюється. Виявлені під час акредитаційної експертизи слабкі сторони та недоліки є несуттєвими та можуть бути легко усунуті.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП має важливе значення для регіону та України в цілому, її цілі відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. 2. Освітні компоненти блоку професійної підготовки відображають сучасні тенденції розвитку ринку праці та враховують потреби регіону у висококваліфікованих фахівцях з шахтного і підземного будівництва. 3. Врахування потреб і пропозицій стейкхолдерів при формуванні та оновленні переліку обов'язкових та вибіркових ОК. 4. Дистанційний вибір дисциплін у персональному кабінеті здобувача на платформі АСУ «ЗВО». 5. Використання дистанційної платформи Google Classroom у поєднанні з Google Meet дозволяє проводити заняття в асинхронному режимі, авторизований доступ до розкладу занять через систему АСУ «ЗВО» обмежує доступ до нього сторонніх осіб, що підвищує безпеку проведення занять в університеті, розташованому у прифронтовій області. 6. Кваліфікаційні роботи здобувачів після перевірки на плагіат зберігаються у внутрішній базі StrikePlagiarism для подальшого використання. 7. Сприяння у працевлаштуванні випускників, прослідковування їх кар'єрного шляху.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Доволі значний проміжок часу між оновленнями ОП. ЕГ рекомендує здійснювати перегляд ОП кожні один-два роки для забезпечення можливості оперативного визначення та врахування потреб і пропозицій усіх сторін, зацікавлених у подальшому розвитку даної ОП, а також вимог ринку праці. 2. Для більш повного забезпечення права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін ЕГ рекомендує до ОП та НП включати назви лише обов'язкових ОК, передбачати наявність кредитів для вибіркових ОК, назви конкретних вибіркових ОК не вказувати (використовувати загальну назву, наприклад, «Вибіркова дисципліна професійної підготовки №1»), за можливості уніфікувати всі вибіркові ОК за обсягом у кредитах ЄКТС. 3. За посиланнями з Банку вибіркових дисциплін відкриваються робочі програми, затверджені 2018-2021 рр., хоча на сайті кафедри розміщені актуальні їх версії. ЕГ рекомендує щороку до початку процесу обрання вибіркових дисциплін оновлювати посилання на актуальні версії робочих програм, силабусів та описів у Банку вибіркових дисциплін. 4. Під час вивчення деяких ОК не дотримуються вимоги щодо розподілу аудиторної та самостійної роботи, тому ЕГ рекомендує привести у відповідність до вимог внутрішніх нормативних документів розподіл годин на аудиторне навчання та самостійну роботу по окремим ОК. 5. ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти, що є вкрай актуальним для міста з великою концентрацією гірничих підприємств. До того ж зацікавленість у запровадженні дуальної форми освіти була підтверджена роботодавцями. 6. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо пошуку нових вітчизняних і закордонних партнерів для започаткування практики програм академічної мобільності та пропагування участі здобувачів у них. 7. Рекомендується посилити міжнародну наукову діяльність із залученням здобувачів, підвищити їх публікаційну активність в українських та міжнародних наукових виданнях за фахом. 8. Здобувачі за ОП не мають можливості ознайомлюватись з виконаними раніше кваліфікаційними роботами, тому ЕГ рекомендує їх розмішувати у репозитарії, що дозволить виконувати аналіз останніх робіт за напрямом їх досліджень. 9. ЕГ рекомендує підвищувати кваліфікацію НПП не лише на платформах освітніх онлайн-курсів, але й шляхом проходження стажувань на профільних підприємствах і в установах. 10. ЕГ рекомендує розширити сайт кафедри шляхом додавання персональних сторінок НПП з інформацією щодо їх напрацювань і напрямів науково-дослідної діяльності. 11. ЕГ рекомендує Центру забезпечення якості освіти оприлюднювати результати опитування здобувачів в розрізі окремих спеціальностей та ОП для можливості вчасного врахування в освітньому процесі. 12. ЕГ рекомендує проводити опитування роботодавців за даною ОП на постійній основі з оприлюдненням їх результатів на сайті кафедри. 13. Відсутність оприлюднених змін до проєкту ОП. Рекомендується їх оприлюднення з метою доведення інформації до всіх зацікавлених сторін про врахування їх пропозицій та рекомендацій у ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилася, що цілі ОП сформульовані коректно та чітко, відповідають місії ЗВО, сформульованій у «Стратегії розвитку Криворізького національного університету на 2020-2025 рр.» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>). Зокрема, місією ЗВО є «підготовка конкурентоздатних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі раціонального та ефективного використання науково-педагогічного й наукового потенціалу; ... поширення наукових знань, культурно-просвітницької діяльності; збереження та примноження кращих традицій університетської освіти». Місії ЗВО відповідає мета ОП-2017 та ОП-2023 («підготовка висококваліфікованих фахівців до практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності у сфері технології шахтного і підземного будівництва»). Унікальністю ОП є її орієнтованість на підготовку фахівців-гірників в області будівельних геотехнологій, здатних забезпечувати будівництво шахт та інших підземних об'єктів для гірничодобувних підприємств Криворізького залізничного басейну, а також інших регіонів України та закордонних підприємств гірничої галузі. Тісна співпраця з гірничодобувними підприємствами та науково-дослідними інститутами регіону дозволяють у повній мірі забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, зокрема отримати практичні навички безпосередньо на підприємстві. Реалізація ОП дозволить здобувачам набути навички дослідницької та інноваційної діяльності з управління процесами будівництва гірничих об'єктів, функціонування системи управління гірничого підприємства, відповідно до вимог сучасного виробництва та конкурентоспроможної економіки.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Експертна група пересвідчилася, що цілі та ПРН за ОП визначалися з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Набір здобувачів у 2023 р. здійснювався за ОП, затвердженою 28.02.2023 р., у 2022 рр. – за ОП, затвердженою 25.04.2017 р. (<http://surl.li/lsqlj>). Порядок відкриття, моніторингу, внесення змін та закриття ОП в ЗВО регламентований «Положенням про організацію освітнього процесу у Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>). Випускова кафедра будівельних геотехнологій тісно співпрацює як з іншими українськими ЗВО, так і з промисловими підприємствами та науково-дослідними інститутами регіону (зокрема ДП «ДПІ "Кривбаспроект", АТ «Кривбасзалізрудком», ПрАТ «Північний ГЗК», АТ «ПівдГЗК», ПрАТ «ІнГЗК», ПАТ «ПВП «Кривбасвибухпром», НВП «КАІ» та інші). Позиції та потреби роботодавців визначаються під час проведення спільних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів), запрошення на засідання кафедри. Участь роботодавців в обговоренні проекту ОП підтверджується як рецензіями на ОП (<http://surl.li/majgq>), так і самими роботодавцями на Зустрічі 5. Підтверджено факт залучення здобувачів ОП до її обговорення на засіданнях кафедри, а також за рахунок їх періодичних опитувань стосовно якості ОП (<http://surl.li/lzbwu>) (Зустріч з зі здобувачами вищої освіти). Також виконуються періодичні опитування випускників (<http://surl.li/lzbwu>), що було підтверджено на Зустрічі 7 з випускниками.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертна група пересвідчилася, що ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері технологій шахтного і підземного будівництва, здатних до практичної, управлінської, викладацької та науково-дослідницької діяльності, пов'язаної з будівництвом підземних об'єктів різного призначення, що було підтверджено на Організаційній зустрічі з гарантом, Зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО та Зустрічі 5 з роботодавцями. При формуванні професійних компетентностей та ПРН здобувачів, а також при визначенні переліку професійних та вибіркових дисциплін ОП враховувались основні питання і проблеми оптимізації, проектування, моделювання, розроблення, налагодження і експлуатації будівельних геотехнологій, оцінки їх економічної ефективності. ОП спрямована на більш детальне вивчення питань проектування будівництва шахт і підземних споруд, управління процесами будівництва та реконструкції гірничих об'єктів, функціонування системи управління гірничого підприємства, способів і методів виконання геобудівельних робіт. В межах Криворізького залізничного басейну та у сусідніх регіонах багато гірничодобувних підприємств здійснюють видобування корисних копалин підземним способом, частина кар'єрів також використовують підземні гірничі виробки та об'єкти, тому орієнтування здобувачів ОП на вивчення сучасних методів та технологій проектування, оптимізації, моделювання, планування та керування роботами з будівництва шахт і підземних споруд свідчить про врахування регіонального і галузевого контексту у ОП. При розробці ОП було проаналізовано та використано досвід українських та закордонних ОП, зокрема ОП «Шахтне і підземне будівництво» НТУ «Дніпровська політехніка», ОП «Геоінженерія» НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (додано вибіркові компоненти «Будівництво міських підземних споруд» та «Будівництво підземних споруд спеціального призначення»), ОП «Гірничі інженерія» Криворізької гірничо-металургійної (AGH) академії (Польща) (оновлено обов'язкову ОК «Управління технологічними процесами геобудівництва»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений. ОП-2017 була розроблена на підставі вимог Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України ДК 003:2010 та Тимчасового стандарту вищої освіти для другого рівня вищої освіти спеціальності 184 «Гірництво», введеного в дію наказом ректора №204 від 26.04.2016 р. (<http://surl.li/lqvsj>). Можливість використання Тимчасового стандарту передбачена у п.2.4. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КНУ» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>). В ОП-2017 враховано всі 8 загальних та 10 фахових компетентностей і всі 10 ПРН Тимчасового стандарту, додатково введено 8 ПРН. ОП-2023 була розроблена на підставі вимог Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України ДК 003:2010 зі змінами від 25.10.21 р. № 810, від 29.12.22 р. № 5573, та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648) (<http://surl.li/glai>). ОП-2023 включає 5 загальних і 6 фахових компетентностей, та 15 ПРН. Форма атестації здобувачів представлена у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, вимоги до її виконання та обов'язковість перевірки на плагіат також відповідають вимогам Тимчасового Стандарту. Експертна група пересвідчилась, що визначені ПРН у ОП відповідають дескрипторам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій у редакції від 02.07.2020 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Зокрема: - знання – ПРО1; - уміння / навички – ПРО2-ПРО11; - комунікація – ПР12-ПР13; - відповідальність і автономія – ПР14-ПР15. ОП дозволяє формувати інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері будівельних геотехнологій під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП має важливе значення для регіону та України в цілому, її цілі відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. 2. Освітні компоненти блоку професійної підготовки відображають сучасні тенденції розвитку ринку праці та враховують потреби регіону у висококваліфікованих фахівцях з шахтного і підземного будівництва. ЗВО забезпечує тісну співпрацю з гірничодобувними підприємствами, проектними та науково-дослідними організаціями України і країн-партнерів, що розширює можливості проведення наукових досліджень здобувачів та покращує перспективи працевлаштування випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Доволі значний проміжок часу між оновленнями ОП - останні дві версії ОП затверджені відповідно у 2023 та 2017 роках.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає місії ОП та стратегії розвитку ЗВО, враховує регіональний аспект та пропозиції роботодавців, тому експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають вимогам до Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП-2017 та ОП-2023 розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Вступнику», закладка «Освітні програми» (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy>), та на сторінці випускової кафедри будівельних геотехнологій (<http://surl.li/lvbgo>). НП розміщені на цій же сторінці кафедри. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений, тому ЗВО при розробці ОП керувався Законом України про вищу освіту та Національною рамкою кваліфікацій. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (термін навчання 1 рік 4 місяці), що відповідає вимогам ч.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів ОП-2017 складає 68 кредитів ЄКТС (75,56 %), вибірових – 22 кредити ЄКТС (24,44 %), що не відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (вибір навчальних дисциплін у обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Однак у 2023 році ситуація виправлена, обсяг обов'язкових компонентів ОП-2023 складає 67 кредитів ЄКТС (74,4 %), вибірових – 23 кредити ЄКТС (25,6 %), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (вибір навчальних дисциплін у обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу змісту ОП та НП, зокрема компетентностей і ПРН, переліку освітніх компонент та їх відповідності визначенням у ОП компетентностям і ПРН, а також структурно-логічної схеми ОП, пересвідчилась, що зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані за семестрами і роками та в цілому дозволяють досягти заявлених у ОП цілей та ПРН. У ОП-2017 всі освітні компоненти розділені на 2 частини: «Обов'язкові компоненти ОП» (13 ОК) та «Вибіркові компоненти ОП» (5 ОК). «Обов'язкові компоненти ОП» включають «Цикл загальної підготовки» (3 ОК) та «Цикл професійної підготовки» (10 ОК), а «Вибіркові компоненти ОП» складаються з двох вибірових блоків по 5 ОК кожен. У ОП-2023 всі освітні компоненти також розділені на 2 частини: «Нормативні дисципліни» (11 ОК) та «Вибіркові дисципліни» (5 ОК). «Нормативні дисципліни» включають «Блок загальної підготовки» (4 ОК) та «Блок професійної підготовки» (7 ОК), а «Вибіркові дисципліни» складаються з 5 ОК циклу «Професійної підготовки», кожна з яких вибирається здобувачами з 2-х або 3-х запропонованих дисциплін (по двох ОК з п'яти є можливість вибрати дисципліну з Банку вибірових дисциплін (<http://surl.li/luqjl>)). Аналіз матриць відповідності показав, що обов'язкові компоненти ОП («Цивільний захист та охорона праці в галузі», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність», «Ділова іноземна мова» у ОП-2017; «Ділова іноземна мова», «Методика викладання технічних дисциплін», «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» у ОП-2023) дозволяють досягти ПРН, які корелюють із загальними компетентностями ОП (ЗК1-ЗК9 у Оп-2017, К01-К05 у ОП-2023). Робочі програми, силабуси та анотації ОК, в т.ч. вибірових, розміщені у АСУ «ЗВО» (<http://asu.knu.edu.ua/>), до якої мають доступ всі учасники освітнього процесу, та на сайті кафедри будівельних геотехнологій (<http://surl.li/lvcpa>), на цій же сторінці розміщені методичні рекомендації по ОК «Блоку професійної підготовки». Також робочі програми, силабуси, інші навчально-методичні матеріали (конспекти лекцій, методичні вказівки, презентації, тестові завдання тощо) розміщені на дистанційних освітніх платформах на вибір викладача - на Освітньому порталі КНУ (на платформі Moodle) (<http://mlib.knu.edu.ua/>) або в Google Classroom, що було продемонстровано під час Зустрічі-ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу та інформаційними ресурсами та системами, які використовуються при дистанційному навчанні. Більшість викладачів та здобувачів за даною ОП переважно використовують Google Classroom.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група пересвідчилась, що зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 184 «Гірництво». Зокрема, предметною областю ОП є способи і методи оптимізації, проектування, моделювання, розроблення, налагодження і експлуатування, а також наукові дослідження та виробничі випробування в області будівельних геотехнологій. Предметну область, наприклад, розкривають такі освітні компоненти ОП-2023, як Н5 «Проектування будівництва шахт і підземних споруд», Н6 «Управління технологічними процесами геобудівництва», Н7 «Будівництво та реконструкція гірничовидобувних підприємств. Ч1 Оснащення поверхні», Н8 «Будівництво та реконструкція гірничовидобувних підприємств. Ч2 Поглиблення стволів», Н9 «Будівництво та реконструкція гірничовидобувних підприємств. Ч3 Спецспособи». Оновлення змісту освітніх компонент ОП відбувається постійно, при оновленні розглядаються та враховуються пропозиції та потреби здобувачів і роботодавців, що підтверджується наданими рецензіями і витягами з протоколів засідань кафедри будівельних геотехнологій (<http://surl.li/majgq>, відповіді на запити 1 та 2 від 6 жовтня 2023 р.), а також результатами спілкування зі стейкхолдерами (Зустріч 3 зі здобувачами вищої освіти, Зустріч 5 з роботодавцями). При останньому перегляді ОП до переліку обов'язкових ОК була введена ОК «Проектування будівництва шахт і підземних споруд», виведені ОК «Проектування гірничовидобувного підприємства (за фахом)» та «Будівництво підземних транспортних комплексів кар'єру», значно оновлено перелік вибірових ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Експертна група пересвідчилась, що структура ОП передбачає можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, процедура вибору прописана у нормативних документах ЗВО та реалізується на практиці. Обсяг вибіркової складової ОП-2017 не відповідає нормам (складає 24,44% при нормі у 25%), однак у ОП-2023 ситуацію виправлено, обсяг вибіркової складової вже відповідає встановленим нормам (складає 25,56%). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливістю вибору здобувачем вибірових компонент ОП, обрання іноземної мови (англійська, німецька, французька) – в Н1 «Ділова іноземна мова», місця проходження практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Вибір дисциплін здобувачами виконується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), «Положення про формування здобувачами Криворізького національного університету індивідуальної траєкторії навчання» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/20.pdf>) та «Тимчасового Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентами Державного вищого навчального закладу «Криворізький національний університет» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/37.pdf>). У ОП-2017 передбачено «Вибіркові компоненти ОП», які складаються з 5 вибірових дисциплін, 2 з них вивчаються у 1-му семестрі, 3 - у 2-му. Вибіркові компоненти згруповані у Вибірковий блок з 5 ОК, всього для вибору надано 2 Вибіркових блоки. У ОП-2023 передбачено «Вибіркові компоненти ОП», які складаються з 5 вибірових дисциплін, які вивчаються у 2 семестрі. Кожна з 5 вибірових компонент вибирається здобувачами окремо з 2-х або 3-х запропонованих дисциплін, по двох ОК з п'яти є можливість вибрати дисципліну з Банку вибірових дисциплін (<http://surl.li/luqjl>). Банк вибірових дисциплін включає вибірові дисципліни, запропоновані для інших ОП, по кожній дисципліні наведено посилання на анотацію та робочу програму, для більшості дисциплін - на силабуси. Під час перевірки було встановлено, що за посиланнями з Банку вибірових дисциплін відкривалися робочі програми, затверджені 2017-2021 рр., хоча на сайті кафедри розміщені актуальні їх версії. Ознайомившись із описами, силабусами та робочими програмами запропонованих дисциплін (розміщені у АСУ «ЗВО» (<http://asu.knu.edu.ua/>), на сайті кафедри будівельних геотехнологій (<http://surl.li/lvcra>) та у Банку вибірових дисциплін), здобувач здійснює вибір ОК у персональному кабінеті АСУ «ЗВО» впродовж двох перших навчальних тижнів 1 семестру. За результатами вибору дисциплін для кожного здобувача окремо складається Індивідуальний план (Навчальна картка) здобувача, що підтверджено вивченням наданих Навчальних карток (відповідь на запит 6 від 6 жовтня 2023 р.). Здобувачі проінформовані про процедуру вибору дисциплін і успішно її реалізують, що було підтверджено ними під час Зустрічі 3 зі здобувачами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група пересвідчилась, що ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів у вигляді практики (ОК «Практика науково-технологічна» обсягом 6 кредитів ЄКТС у 3 семестрі), практичних та лабораторних занять, під час виконання курсових робіт, кваліфікаційної роботи магістра. Практика може проводитись у науково-дослідних та проектних інститутах чи на гірничих підприємствах, що мають відповідне матеріально-технічне забезпечення. Практична підготовка здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>) та «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти КНУ» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/127.pdf>). Робоча програма та силабус практики розміщені у АСУ «ЗВО» (<http://asu.knu.edu.ua/>), до якої мають доступ всі учасники освітнього процесу, та на сайті кафедри будівельних геотехнологій (<http://surl.li/lvcra>). Зміст програм практик відповідає поставленим завданням та дозволяє досягти ПРН відповідно до ОП. Методичні рекомендації з проведення практики також розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/lvcra>). Факт проведення практик, форми проведення, зміст та задоволеність її результатами підтверджено під час спілкування зі здобувачами (Зустріч 3 зі здобувачами вищої освіти). Результати анкетування студентів також показали їх задоволеність практичною підготовкою за ОП (<http://surl.li/lzbwu>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група пересвідчилась, що формування соціальних навичок відбувається як безпосередньо під час навчання (при вивченні здобувачами ОК гуманітарного спрямування та загальної підготовки загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС для ОП-2017 («Ділова іноземна мова», «Цивільний захист та охорона праці в галузі», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність») та 12 кредитів ЄКТС для ОП-2023 («Ділова іноземна мова», «Методика викладання технічних дисциплін», «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність»)), так і при проходженні практики, написанні кваліфікаційної роботи магістра та презентації її результатів під час захисту. Вказані компоненти ОП здатні забезпечити всі заявлені ПРН, які формують такі softskills здобувачів, як комунікабельність, гнучкість розуму, чесність, навички міжособистісного спілкування, відповідальність, вміння працювати в команді, знання професійної етики. Набуття softskills підтверджується і результатами спілкування зі здобувачами та випускниками (Зустріч 3 зі здобувачами вищої

освіти, Зустріч 7 з випускниками). Гарним джерелом формування соціальних навичок є участь у науково-практичних конференціях, однак за останні роки здобувачі даної ОП участі в них не приймали (Відповідь на запит 8 від 6 жовтня 2023 р.). Тому експертна група рекомендує створити студентський науковий гурток за напрямами наукових досліджень кафедри, що дозволить більш активно залучити здобувачів до наукової роботи та участі у конференціях.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. За наслідками успішного виконання ОП ЗВО присвоює випускнику лише освітню кваліфікацію – магістр з гірництва, професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу ОП та НП пересвідчилася, що обсяг ОП (90 кредитів ЄКТС) та обсяг кредитів ЄКТС, виділених для опанування більшості її окремих освітніх компонент (від 3 до 6 кредитів ЄКТС, не враховуючи «Захист магістерської роботи» та «Дипломне проектування»/«Кваліфікаційна робота»), є достатнім, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, та дозволяє досягти заявлених в ОП цілей та ПРН. Освітній компонент з штучно завищеними обсягами (у кредитах ЄКТС) не виявлено. На вивчення більшості ОК виділяється 3-4 кредити ЄКТС. Час, виділений на проведення аудиторних занять у НП-2023, знаходиться в межах від 17.8% («Методика викладання технічних дисциплін», «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність») до 45% («Технологія будівельного виробництва») від загальної кількості виділених на дисципліну годин, однак для більшості навчальних дисциплін складає 35,6% - 40%. Експертна група рекомендує привести кількість аудиторних та самостійних годин по окремим ОК (в першу чергу по ОК «Методика викладання технічних дисциплін», «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність») у відповідність до п.4.3. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» (навчальний час, відведений для самостійної роботи, повинен становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни) (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>). Кількість лекційних та практичних (лабораторних) занять приблизно однакова (крім деяких винятків, наприклад, у «Ділова іноземна мова» лекції відсутні, а у «Методика викладання технічних дисциплін», «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» проводяться лише лекції). Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи відповідно до НП-2023 за всіма освітніми компонентами становить 544 год. (аудиторні, 20,2%) : 1256 год. (самостійна робота, 46,5%) : 900 год. (практика + кваліфікаційна робота магістра, 33,3%). Тижневе аудиторне навантаження для денної форми навчання відповідно до НП-2018 та НП-2023 складає 16 годин у 1 та 2 семестрі. У ОП-2017 та НП-2017 на 1 році навчання проводиться 7 контрольних заходів (3 екзамени та 4 заліки) у 1 семестрі та 6 контрольних заходів (2 екзамени та 4 заліки) у 2 семестрі. У ОП-2023 та НП-2023 на 1 році навчання проводиться по 7 контрольних заходів (по 2 екзамени та 5 заліки) у 1 та 2 семестрах. Це відповідає вимогам п.4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» (кількість екзаменів і заліків, що виносяться на кожну сесію, не повинна перевищувати 8 (не більше 4 екзаменів)). Під час спілкування зі здобувачами (Зустріч 3 зі здобувачами вищої освіти) встановлено, що поточне фактичне навантаження здобувачів і кількість форм контролю їх влаштовують, що підтверджується і результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/lzbwu>), які регулярно проводить ЗВО.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО за ОП «Шахтне і підземне будівництво» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не передбачена. В той же час запровадження дуальної форми освіти дозволить посилити вплив роботодавців на освітній процес та підвищити якість професійної підготовки здобувачів відповідно до реальних вимог ринку праці. Під час зустрічі з 5 роботодавцями частина з них висловила свою зацікавленість стосовно впровадження дуальної форми освіти, тому експертна група рекомендує розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти на даній ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Врахування потреб і пропозицій стейкхолдерів при формуванні та оновленні переліку обов'язкових та вибіркового ОК.
2. Можливість дистанційного вибору дисциплін у персональному кабінеті здобувача на платформі АСУ «ЗВО».
3. Можливість використання для дистанційного навчання та навчально-методичного забезпечення аудиторного

навчання освітньої платформи на вибір викладача - Освітнього порталу КНУ (на платформі Moodle) (<http://mlib.knu.edu.ua/>) або Google Classroom.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Хоча відхід від блочної системи вибору дисциплін та надання здобувачам можливості обирати одну дисципліну з декількох запропонованих покращує їх можливості щодо формування власної освітньої траєкторії, але для більш повного забезпечення їх права на індивідуальне обрання дисциплін експертна група рекомендує до ОП та НП включати назви лише обов'язкових ОК, передбачати наявність кредитів для вибіркового ОК, назви конкретних вибіркового ОК не вказувати (використовувати загальну назву, наприклад, «Вибіркова дисципліна професійної підготовки №1»), за можливості уніфікувати всі вибіркові ОК за обсягом у кредитах ЄКТС, всі пропоновані вибіркові дисципліни зводити в Каталоги фахових вибіркового дисциплін та забезпечити можливість вибору (за бажанням) дисциплін з інших освітніх програм чи освітніх рівнів з загальноуніверситетського Банку вибіркового дисциплін. 2. За посиланнями з Банку вибіркового дисциплін відкриваються робочі програми, затверджені 2018-2021 рр., хоча на сайті кафедри розміщені актуальні їх версії. Тому задля забезпечення здобувачів актуальною інформацією ЕГ рекомендує щороку до початку процесу обрання вибіркового дисциплін оновлювати посилання на актуальні версії робочих програм, силабусів та описів у Банку вибіркового дисциплін. 3. Під час вивчення деяких навчальних дисциплін не дотримуються вимоги щодо розподілу аудиторної та самостійної роботи, тому ЕГ рекомендує привести у відповідність до вимог внутрішніх нормативних документів розподіл годин на аудиторне навчання та самостійну роботу по окремим ОК. 4. ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти, що є вкрай актуальним для міста з великою концентрацією гірничих підприємств. До того ж зацікавленість у запровадженні дуальної форми освіти була підтверджена роботодавцями. 5. Експертна група рекомендує створити студентський науковий гурток за напрямками наукових досліджень кафедри та більш активно залучати здобувачів до участі у конференціях. Це дозволить не тільки заохотити здобувачів займатися науковими дослідженнями і посилити їх публікаційну активність, але й покращить формування їх соціальних навичок.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Незважаючи на недоліки у варіативній частині ОП-2017, вони були виправлені у ОП-2023, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, освітні компоненти сформовані відповідно до потреб і пропозицій стейкхолдерів та дозволяють здобувачам вищої освіти досягти всіх заявлених ПРН, а структура ОП - сформувати їх індивідуальну освітню траєкторію. Тому експертна група вважає, що загалом ОП відповідає за Критерієм 2 рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Криворізького національного університету оприлюднені на офіційній сторінці ЗВО у розділі приймальної комісії за загальним доступом (<http://www.knu.edu.ua/pravya-pryomu>). Типові умови прийому регламентуються нормативними документами (<http://www.knu.edu.ua/typovi-umovy-pryomu-do-vnz>). Інформація про правила прийому на освітній рівень магістра і послідовність вступу розміщена на сайті ЗВО (<https://www.knu.edu.ua/pidhotovka-do-vstupu-za-stupenem-mahistr>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на дану ОП здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра НРК6 або магістра НРК7. Вступ на ОП може бути за «прямою» спеціальністю 184 «Гірництво», або з іншої галузі знань (спеціальності). Особливості ОП враховуються Правилами прийому (<http://www.knu.edu.ua/pravya-pryomu>). Прийом на навчання здійснюється на основі ЄВІ (єдиного вступного іспиту) з іноземної мови та фахового вступного випробування, яке проводиться на базі університету. Програма вступного випробування зі ОП «Шахтне і підземне будівництво» розміщена на сайті університету у вільному доступі (<http://surl.li/lhzqr>). Проаналізувавши питання, що включені до програми фахового іспиту, ЕГ констатує, що вони відповідають предметній області ОП «Шахтне і підземне будівництво». Для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб, відповідно до Правил прийому, можливий вступ без вступних

іспитів на підставі подання мотиваційних листів. Під час спілкуванні зі здобувачами ОП було встановлено, що основна частина здобувачів вступала до магістратури на базі рівня бакалавра спеціальності 184 «Гірництво». Особливості ОП «Шахтне і підземне будівництво» враховуються програмою вступного фахового іспиту, який охоплює дисципліни, що вивчалися при підготовці бакалаврів за спеціальністю 184 «Гірництво».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має розроблене «Положення про порядок визнання в Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти» (<http://surl.li/inszj>) затверджене у жовтні 2023 р. Згідно з цим положенням визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП. ЗВО може визнати результати навчання неформальної освіти в обсязі не більше 10 % від загального обсягу з конкретної ОП. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони проінформовані про процедуру визнання результатів навчання в інших ЗВО. На разі серед здобувачів які навчаються на ОП «Шахтне і підземне будівництво» не було випадків перезарахування результатів навчання в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

При аналізі матеріалів ВСО було встановлено, що визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регламентуються «Положенням про порядок визнання в Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти» (<http://surl.li/inszj>). Документ розміщено у вільному доступі на сайті університету у розділі Нормативна база (<http://surl.li/intdm>). На даний час на ОП «Шахтне і підземне будівництво» не було випадків перезарахування результатів навчання у неформальній освіті. При спілкуванні зі здобувачами було встановлено, що вони володіють інформацією про можливість перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, але наразі цією можливістю не користуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО розроблено чіткі правила вступу на ОП, правила визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті або отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які відповідають нормативним вимогам і знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Наразі на ОП «Шахтне і підземне будівництво» відсутні програми академічної мобільності для здобувачів. Рекомендується посилити роботу щодо встановлення нових вітчизняних і закордонних партнерів для започаткування практики програм академічної мобільності. Як альтернатива, ЕГ рекомендує розглянути варіанти започаткування програм національної академічної мобільності. 2. ЕГ рекомендує НПП ОП «Шахтне і підземне будівництво» посилити інформаційну роз'яснювальну роботу із здобувачами щодо участі у міжнародних освітніх і наукових проєктів для розширення можливостей академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОП у контексті Критерію 3, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Шахтне і підземне будівництво» відповідає рівню В за Критерієм 3. За даним Критерієм в цілому спостерігається відповідність, а вказані рекомендації можуть бути впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Положення про організацію освітнього процесу регламентують академічну свободу викладача у виборі форм та методів навчання (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), зокрема за п. 1.9 «1) автономність Університету в прийнятті самостійних рішень щодо організації освітнього процесу, визначенні форм освітнього процесу та форм і методів навчання; ...»; п. 3.3.4. «обов'язки гаранта ОП: сприяти впровадженню інноваційних освітніх технологій, сучасних форм і методів навчання та контролю під час реалізації ОП; ...»; п. 4.1. «освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.»; п. 4.2 «Основні види навчальних занять в Університеті: лекція; лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття; консультація». Додатково виконання самостійної роботи здобувача регламентується «Положенням про організацію виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи студентів» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/25.pdf>), яке зокрема містить орієнтовні витрати часу на виконання окремих видів самостійної роботи. У силабусах відображаються методи і засоби навчання, за допомогою яких набуваються освітні компетентності та програмні результати навчання. Для засвоєння теоретичного матеріалу проводяться лекції із використанням мультимедійного обладнання, електронних презентацій, використовується освітня платформа Google Classroom, Google Classmeet. За результатами зустрічі з роботодавцями і випускниками виявлено постійне підтримання їх спілкування з НПП щодо удосконалення освітнього процесу. Здобувачі обирають індивідуальну траєкторію навчання відповідно до Положенням (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/20.pdf>). Зокрема навчальним планом передбачено вибір 5 вибірових дисциплін: тричі – одна з двох запропонованих, двічі – одна з двох запропонованих в ОП або з банку вибірових дисциплін (з інших ОП за умови співпадіння кредитів). На сайті університету є інтерактивна кнопка «Банк вибірових дисциплін». Студенти мають можливість вільно обирати напрям і тематику наукових досліджень, тему випускної кваліфікаційної роботи. За результатами зустрічей з НПП, студентами і випускниками за останні роки сумісних публікацій здобувачів та НПП не виявлено. Анкети та результати опитування магістрів щодо навчання на ОП та викладання за ОК «Будівництво та реконструкція гірничовидобувних підприємств» (Ч.1 і Ч.3), випускників (ел. google – форма <https://bgt.knu.edu.ua/анкетування>) наведені на сайті кафедри, свідчать про те, що форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Результати опитування наводяться узагальнено по університету (<https://www.knu.edu.ua/yakist-osvity>, <http://surl.li/kwcey>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічі з випускниками, студентами та викладачами підтверджено, що викладач інформує здобувача на першому занятті про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК, а також інформація надається зрозуміло і знаходиться у вільному доступі. На сайті кафедри наведені силабуси, анотації нормативних і вибірових ОК, робочі програми, а також деякі методичні матеріали нормативних ОК блоку професійної підготовки (<https://bgt.knu.edu.ua/навчання/магістратура/дисципліни-2023>). У порівнянні з аналогічним наповненням сайту кафедри за 2021 р. простежується збільшення наповнення (<https://bgt.knu.edu.ua/дисципліни-2021>). Додатково окремі елементи деяких освітніх курсів розміщено на сайті КНУ (наявний авторизований та гостьовий доступ, <http://mlib.knu.edu.ua/course/index.php?categoryid=20>). Графік навчального процесу наведено на сайті КНУ (<http://www.knu.edu.ua/hrafiky-navchal-noho-procesu>). Авторизований доступ до розкладу здійснюється через систему АСУ «ЗВО» (<http://asu.knu.edu.ua/>). У КНУ використовують дистанційну платформу Google Classroom, використовують Google Meet. Кожен студент має логін та пароль до власного кабінету. За результатами бесіди встановлено, що освітня платформа діє ефективно та активно використовується в навчальному процесі. За результатами опитування 9 (10) респондентів у 2022 р. (2023 р. відповідно): 33,3% (40%) вважають, що викладач на першому занятті надає доступну, аргументовану та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання дисципліни, 33,3% (50%) вважають, що ці відомості доступні упродовж семестру на сайті кафедри, 33,3% (10%) – викладач забезпечив доступ до робочої програми на сайті кафедри; 44,4% (50%) відповіли, що їм своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання і ці відомості доступні упродовж всього семестру на сайті кафедри (<https://bgt.knu.edu.ua/анкетування>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В навчальному плані є ОК «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність». Здобувачі мають можливість приймати участь у конференціях, зокрема на базі КНУ – Міжнародний щорічний науково-технічний конференції «Розвиток промисловості та суспільства»

(<http://www.knu.edu.ua/mizhnarodni-naukovo-tehnichni-konferencii-rozvytok-promyslovosti-ta-suspil-stva>), але за останні роки студенти не публікували свої наукові досягнення. Щорічно (за виключенням 2023 р.) проводиться Всеукраїнський Конкурс (<https://www.knu.edu.ua/konkursy-students-kyh-naukovyh-robit/special-nist-hirnyctvo>, <http://surl.li/lwiwp>). У ВСО зазначено, що у 2021 р. студент Вовнянко В.В. під керівництвом доц. Козаріза В.Я. отримав Диплом II ступеня зі спеціальності 184 «Гірництво», номінації «Шахтне і підземне будівництво». Студенти мають можливість обирати актуальні технологічні питання для написання кваліфікаційної роботи. Викладачі приймають участь у виконанні НДР. На зустрічах з НПП та стейкхолдерами підтверджено постійне підтримання зв'язків та обмін інформацією з впровадженням результатів наукових робіт у зміст ОК. Під час спілкування з викладачами, здобувачами і випускниками за цією ОП не виявлені спільні публікації та спільна участь викладачів і здобувачів у держбюджетних тематиках та госпдоговірних роботах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), зокрема в якому зазначається у п. 3.3.2. Функції Гаранта освітньої програми: «п. 3.3.2.3. Під час реалізації освітньої програми: координує діяльність з оновлення освітнього контенту освітніх компонентів ОП, змісту та методів викладання навчальних дисциплін на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; ...». Викладачі оновлюють зміст ОК за результатами своєї наукової діяльності та підвищення кваліфікації і стажування, які переважно спрямовані на цифровізацію освітнього процесу та підвищення soft skills. У ВСО зазначено, що викладач Бровко Д.В. на основі результаті докторської дисертації «Прогнозування надійності будівель і споруд поверхневого комплексу шахт в умовах недостатньої інформації про їх технічний стан» (2019 р.) вніс зміни у дисципліну «Гірничотехнічні будівлі і споруди» шляхом включення теми лекції «Прогнозування надійності елементів будівель і споруд шахти». Викладач Хворост В.В. на основі результатів НДР вніс зміни у навчальну дисципліну «Будівництво підземних транспортних комплексів кар'єру» шляхом включення нової теми лекції. За результатами зустрічі з роботодавцями підтверджена їх взаємодія з викладачами кафедри відносно науково-практичних питань. За результатами зустрічі з викладачами ОП відмічена діджиталізація освітнього процесу (зокрема використання програмного забезпечення AutoCAD, Octave).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академічна мобільність в університеті регулюється «Стратегією інтернаціоналізації «КНУ» (<https://cutt.ly/XVuSeK5>), «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників КНУ» (<https://cutt.ly/iVuSi2N>). Із задіяних на ОП викладачів, лише один брав участь у міжнародних стажуваннях (Сулима Т.С., Закордонне стажування в Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines в межах проекту UTTERLY від Erasmus+ (Франція). КНУ є учасником проекту Erasmus+. Випадків академічної мобільності студентів за останні роки не було. На сайті бібліотеки (http://lib.knu.edu.ua/?page_id=18) є активні посилання на міжнародні інформаційні ресурси. При спілкуванні з викладачами, здобувачами та випускниками ОП не виявлено здобувачів, які б приймали участь у міжнародних стажуваннях, закордонних публікаціях або виконанні наукових проєктів, спільних із закордонними ЗВО та іншими організаціями, але здобувачі на Зустрічі 3 підтвердили їх ознайомлення з можливостями.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання дистанційної платформи Google Classroom у поєднанні з Google Meet дозволяє проводити заняття в асинхронному режимі, авторизований доступ до розкладу занять через систему АСУ «ЗВО» обмежує доступ до нього сторонніх осіб, що підвищує безпеку проведення занять в університеті, розташованому у прифронтовій області.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Анкетування, яке передбачено на кафедрі, не містить можливості розгорнутої відповіді здобувача на питання, що могло надати конкретизацію відповідей. Форми анкет рекомендується вдосконалити. 2. Рекомендується посилити міжнародну наукову діяльність із залученням здобувачів, підвищити публікаційну активність здобувачів в українських та міжнародних наукових виданнях за фахом.

Рівень відповідності Критерію 4.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони і позитивні практики за Критерієм 4, експертна група дійшла висновку, що програма відповідає рівню В. Програма має сильні сторони, а недоліки можуть бути виправлені у короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Основні принципи організації поточного, підсумкового та семестрового контролю знань здобувачів викладені у «Порядку оцінювання знань студентів...» ЗВО (<http://surl.li/lcwww>). Організація випускної атестації здобувачів регулюється «Положенням про випускну атестацію здобувачів...» (<http://surl.li/kxvpt>). «Положення про організацію освітнього процесу» передбачає форми контрольних заходів поточного та підсумкового контролю (<http://surl.li/kpptb>). Формами контролю відповідно до ОП є: письмові екзамени, заліки, підготовка презентацій, державна атестація у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи (<http://surl.li/mesch>). Як з'ясувала експертна група, для встановлення досягнення ПРН за ОК використовуються поточний контроль у формах захисту лабораторних (практичних) робіт, оцінювання засвоєння питань самостійного вивчення та семестровий контроль (у формі заліку чи екзамену) (<http://surl.li/lvcra>). Всі види робіт за ОК оцінюються визначеною кількістю балів за модульно-рейтинговою системою, про що здобувача ознайомлюють на початку семестру що забезпечує прозорість та зрозумілість контрольних заходів. Як повідомили здобувачі під час онлайн-зустрічі, викладачі інформують здобувачів стосовно форм контролю та системи нарахування балів на початку вивчення ОК. Нормативна база ЗВО регламентує форми та терміни проведення контрольних заходів та забезпечує їх вчасний та відкритий доступ для здобувачів (<http://surl.li/lcwww>). ЗВО практикує збір інформації щодо якості надання освітніх послуг (<http://surl.li/lzbwu>). Як повідомила керівник навчального відділу, результати анкетувань обговорюють на рівні деканатів, факультетів, після чого виносяться на обговорення Вченої ради університету. Експертною групою встановлено, що на ОП діють чіткі та зрозумілі здобувачам контрольні заходи та критерії оцінювання, які дозволяють оцінити ступінь досягнення здобувачами ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За відсутності стандарту, атестація здобувачів проводиться згідно з Тимчасовим стандартом затвердженим вченою радою ЗВО у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи, який регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/agruc>). Екзаменаційна комісія з представниками роботодавців у своєму складі здійснює атестацію здобувачів та діє на підставі «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ДВНЗ «КНУ»» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>) при комплексній перевірці та оцінці фахової підготовки здобувачів. Публічний захист кваліфікаційної роботи є формою випускної атестації здобувачів. Кваліфікаційна робота є засобом діагностики ступеня сформованості компетентностей здобувача. Тематика та зміст робіт відображають тісну співпрацю групи забезпечення ОП з промисловими підприємствами. Ця форма атестації доводить засвоєння здобувачем ПРН в разі успішного його захисту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилася у тому, що здобувачів інформують стосовно видів та форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання на початку першого заняття кожного ОК. Необхідна інформація про правила проведення контрольних заходів наводиться у робочих програмах (силабусах) дисциплін, що розміщені на сайті ЗВО (<http://asu.knu.edu.ua/>) та на сайті кафедри будівельних геотехнологій (<http://surl.li/lvcra>). Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регламентується такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>); «Положення про організацію виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи студентів в Державному вищому навчальному закладі «Криворізький національний університет»» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/25.pdf>); «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ДВНЗ "Криворізький національний університет"»» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>); «Положення про випускну атестацію здобувачів вищої освіти

Криворізького Національного Університету» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/132.pdf>); «Положення про проведення ректорського та деканського контролю знань студентів у Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/133.pdf>); «Положення про академічну доброчесність» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>). В ході зустрічі зі здобувачами експерти переконалась, що контрольні заходи проводяться об'єктивно і неупереджено. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням ними «Положення про академічну доброчесність». Ректор, проректор, декан, завідувач кафедри зберігають за собою право відвідувати контрольні заходи та здійснювати їх перевірку на предмет відповідності закону України «Про вищу освіту». Існує можливість повторного проходження контрольних заходів у разі незгоди здобувача з отриманою оцінкою, академічної заборгованості чи для підвищення оцінки. Це відбувається згідно наказу по університету в установлені терміни на основі заяви здобувача. З кожної ОК здобувачу надається можливість двічі повторно скласти іспит: перший раз викладачу, другий - комісії, рішення якої остаточне. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на цій ОП не зафіксовано. Прецеденти оскарження результатів контрольних заходів чи конфліктних ситуацій відсутні. Здобувачі підтверджують відсутність випадків несправедливого оцінювання при контрольних заходах (Зустріч 3 зі здобувачами), що також підтверджується результатами їх опитування (<http://surl.li/lzbwu>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Експертна група встановила, що в університеті послідовно дотримується політика забезпечення академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентовані рядом документів серед яких Статут (<http://surl.li/imrwf>), Стратегія університету (<http://surl.li/ajpgh>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/mcqdt>) та інші. Представники адміністрації на онлайн-зустрічі повідомили, що використовують програмний продукт StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів та праць НПП на предмет текстових запозичень. На Зустрічі 8 під час ознайомлення з інформаційними ресурсами та системами, які використовуються при дистанційному навчанні, адміністратор продемонструвала цифрову базу перевірених кваліфікаційних робіт минулих років, розміщену у StrikePlagiarism. У випадку виявлення високого відсотку запозичень, здобувачі мають ще дві можливості повторної перевірки своїх робіт, котрі будуть платними згідно повідомлення адміністратора бази під час експертизи. Також було продемонстровано журнали роботи програмного продукту та надано сформовані довідки на перевірені роботи. Захищені кваліфікаційні роботи зберігаються в архіві університету. Як реакція на прояв академічної недоброчесності в університетській нормативній базі передбачені заходи від повторного проходження контрольного заходу до відрахування. Положення з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій доступні всім учасникам освітнього процесу (<http://surl.li/htckq>); (<http://surl.li/kbowc>). Фактів порушення академічної доброчесності не зафіксовано, що підтверджують самі здобувачі (зустріч 3). Зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування дозволяють стверджувати, що ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує належні програмні рішення для попередження порушень академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Процедури та критерії оцінювання контрольних заходів чітко прописані у внутрішніх нормативних документах, відкриті та дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. 2. Регулярно проводиться моніторинг та контроль за дотриманням політики академічної доброчесності, яка реалізується зусиллями всіх учасників освітнього процесу. 3. Кваліфікаційні роботи здобувачів після перевірки на плагіат зберігаються у внутрішній базі StrikePlagiarism для подальшого використання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує забезпечити доступ для здобувачів до виконаних раніше кваліфікаційних робіт з метою аналізу здобувачами останніх робіт за напрямом їх досліджень для підвищення їх ефективності. Експертна група рекомендує збільшити кількість безкоштовних перевірок тексту кваліфікаційної роботи на наявність запозичень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що ОП «Шахтне та підземне будівництво» цілком відповідає умовам здійснення освітньої діяльності в межах критерію 5 за рівнем В стосовно змісту, форм контрольних заходів, процедур оцінювання результатів навчання здобувачів, дотримання політики академічної доброчесності, а рекомендації можуть бути реалізовані у короткі терміни.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Врахування академічної та професійної кваліфікації НПП КНУ за ОП «Шахтне і підземне будівництво» регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП КНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/4.pdf>) та виконанням кадрових вимог Ліцензійних умов до претендента на посаду. До викладання на ОП залучено 7 викладачів, з яких двоє - д.н. (проф.), 5 кандидатів наук, які мають атестати доцента. У результаті роботи експертної групи встановлено, що к.т.н. Янова Л.О. викладає ОК «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність». Згідно з п.38 Ліцензійних умов за останні 5 років її кваліфікація задовольняє 5 умовам. Під час зустрічі підтверджено, що Янова Л.О. працює на посаді ст.викладача при наявності атестата доцента. Доц., к.пед.н. Сулима Т.С. викладає ОК «Методика викладання технічних дисциплін». Має не менше 5 публікацій у фахових виданнях, які відповідають змісту ОК. Відповідає 8 вимогам зазначеним в п.38. Проф., д.т.н. Калініченко В.О. викладає ОК «Методологія наукових досліджень». Має понад 5 публікацій у наукометричних і фахових виданнях України, які відповідають змісту даної ОК. Кваліфікація відповідає 11 вимогам п.38. Під час бесіди встановлено, що 13 умова п. 38 внесена помилково. Доц., к.філол.н. Курбатова Т.В. викладає ОК «Ділова іноземна мова». Має понад 5 публікацій у наукометричних і фахових виданнях, які корелюються зі змістом ОК. Кваліфікація відповідає 4 вимогам п. 38. К.т.н., с.н.с., доц. Козаріс В.Я. викладає дві ОК «Будівництво та реконструкція гірничодобувних підприємств. Частина 2. Погоджені стовпів» та «Управління технологічними процесами геобудівництва». Наведені публікації відповідають тематиці вказаних ОК. Кваліфікація відповідає 6 вимогам п.38. Доц., к.т.н. Кононенко В.В. викладає дві ОК «Будівництво та реконструкція гірничодобувних підприємств. Частина 3. Спецспособи» та «Проектування будівництва шахт і підземних споруд». Наведені публікації відповідають тематиці вказаних ОК. Кваліфікація відповідає 9 вимогам п.38. Зав. кафедри (гарант ОП «Шахтне і підземне будівництво»), проф., д.т.н. Андреев Б.М. викладає ОК «Будівництво та реконструкція гірничодобувних підприємств. Частина 1. Оснащення поверхні». Кваліфікація відповідає 8 вимогам п.38. Останні підвищення кваліфікації Козаріса В.Я., Кононенка В.В., Андреева Б.М. пройдені в жовтні 2023 р., що підтверджується сертифікатами, надісланими на запити ЕГ. Інформація про склад кафедри будівельних геотехнологій розміщена на сайті кафедри (<https://bgt.knu.edu.ua/про-кафедру/склад-кафедри>), відсутні персональні сторінки НПП з їх досягненнями і напрямками НДР, що ускладнює вибір наукового керівника здобувачу при написанні кваліфікаційної роботи. ЕГ щодо Критерію 6.1 прийшла до висновку, що професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених цілей та результатів навчання ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору в КНУ відбувається згідно з «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Криворізького національного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/4.pdf>), затвердженим наказом ректора № 123 від 20.03.2019 р. Під час спілкування з представником відділу кадрів і відділу внутрішнього забезпечення якості було встановлено, що заміщення вакантних посад відбувається згідно з інформацією щодо виконання пункту 38 Ліцензійних умов до претендента на посаду. Кандидатури науково-педагогічних працівників спочатку розглядаються на засіданні кафедри, а потім на вченій раді факультету (асистенти і старші викладачі) та на вченій раді університету (доценти та професори). Також необхідними вимогами є наявність наукових публікацій за темою дисципліни, що викладається, і документів, що підтверджують підвищення кваліфікації. Під час інтерв'ювання НПП за ОП «Шахтне і підземне будівництво» вони підтвердили, що згадані процедури є актуальними в ЗВО, а конкурсний добір викладачів відбувається прозоро, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Шахтне і підземне будівництво».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці ОП «Шахтне і підземне будівництво» залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом надання доступу до своїх об'єктів здобувачам для проходження практики. Також роботодавці приймають участь в обговоренні та удосконаленні ОП (Герман Д.І., Штельмах А.С. протокол засідання кафедри №6 від 30.12.2022). У якості прикладів співпраці та можливих місць подальшого працевлаштування здобувачів після захисту наведено: ДП "ДПІ "Кривбаспроект", АТ "Кривбасзалізрудком", ДП "ДПІ "Кривбаспроект", АрселорМіттал Кривий Ріг, МетІнвест, ПрАТ «ЄВРАЗ Суха Балка» та інші. Під час зустрічі з роботодавцями вони підтвердили, що беруть участь у реалізації освітнього процесу. Проведення практик для здобувачів вищої освіти передбачається на ДП "ДПІ "Кривбаспроект", АТ "Кривбасзалізрудком", АрселорМіттал Кривий Ріг, МетІнвест, ПрАТ «Суха Балка». Представники роботодавців виступають з доповідями, зокрема на спеціалізованих науково-технічних конференціях спеціалізованих науково-технічних конференціях (<http://surl.li/ksszd>). Участь роботодавців в реалізації освітнього процесу за ОП «Шахтне і підземне будівництво» підтверджуються відповідними листами, та витягами з протоколів круглих столів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За ОП «Шахтне і підземне будівництво» КНУ залучається до викладання дисципліни «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» експерта в галузі патентування та ліцензування патентного повіреного України Кривенко Ю.Ю. Зустріч з роботодавцями підтверджує, що вони регулярно отримують запрошення на проведення відкритих лекцій. На погляд експертів, організаційну роботу із залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців галузі необхідно посилити.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті організовано обов'язкове підвищення кваліфікації, що регламентується «Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Криворізького національного університету» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/31.pdf>). Підтвердження проходження стажувань наступними НПП: Бровко Д. В., Кононенко В. В., Хворост В. В., Козаріс В. Я. в ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої і фахової передвищої освіти» у 2021 році (<https://bgt.knu.edu.ua/співпраця/стажування>). Останні стажування пройдено в жовтні 2023 р. Хворостом В., Кононенко В., Козаріс В., Андреев Б., що підтверджується наданими сертифікатами (<https://drive.google.com/drive/folders/1Ojx4JK6jN81CEpR-Od1DNhViM454MvLn?usp=sharing>). Варто зазначити, що НПП Бровко Д.В. пройшов підвищення кваліфікації у закордонному ЗВО VARNA UNIVERSITY OF Management, що підтверджено відповідним сертифікатом на 150 год. Викладені факти підтверджують необхідність інтенсифікувати підвищення кваліфікації НПП на профільних підприємствах, які спеціалізуються на вирішенні завдань, пов'язаних з шахтним і підземним будівництвом.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей з менеджментом ЗВО і НПП, які здійснюють підготовку здобувачів за ОП «Шахтне і підземне будівництво» встановлено, що в університеті запроваджено механізм мотивації та стимулювання співробітників він реалізується відповідно до «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків у КНУ» від 2015 р. (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/33.pdf>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом фінансового заохочення у вигляді щорічних премій, а також нематеріальне заохочення (нагороди, подяки, грамоти за досягнення та інше). В університеті реалізується проєкту Erasmus+ UTTERLY на базі Центру безперервної освіти університету створено ED-Hub розвитку викладацької майстерності та освітніх інновацій (рішення Вченої ради університету від 27.12.2022 року), що розширює можливості НПП ОП «Шахтне і підземне будівництво» постійно розвивати викладацьку майстерність. Експертна група може стверджувати, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП ОП «Шахтне і підземне будівництво».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. 2. Стейкхолдери підтверджують важливість ОП «Шахтне і підземне будівництво» КНУ для ефективного розвитку підземного будівництва. 3. У ЗВО передбачено преміювання НПП за результати наукової і викладацької діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Серед НПП за ОП є викладачі, які мають атестат доцента, але працюють на посаді старшого викладача, що може недостатньо сприяти професійному розвитку. Тому ЕГ рекомендує розглянути можливість впорядкувати штатний розпис відповідно до кваліфікації НПП. 2. Підвищення кваліфікації частини викладачів ОП відбувалося шляхом отримання сертифікатів на платформах онлайн-курсів в Україні, в той час як було б більш корисним для підвищення професійних навичок проходження стажувань на підприємствах і в установах, що спеціалізуються на шахтному і підземному будівництві. 3. Рекомендується розширити сайт кафедри підземного геобудівництва шляхом додавання персональних сторінок НПП з інформацією щодо їх напрацювань і напрямів науково-дослідної діяльності. Це сприятиме підвищенню ефективності вибору здобувачами за ОП керівника кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

З урахуванням відповідності ОК кваліфікації НПП, наявності практики преміювання НПП за результати наукової і викладацької діяльності та залучення до освітнього процесу роботодавців, ЕГ вважає, що показники ОП «Шахтне і підземне будівництво» у КНУ відповідають критерію 6, рівень В, а рекомендації мають дорадчий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО формує фінансовий ресурс у процесі виконання статутної діяльності. Аналіз відкритої фінансової звітності ЗВО вказує на достатність ресурсів для реалізації ОП з урахуванням кількості здобувачів (<http://surl.li/mfzvo>). ЗВО здійснює закупівлі через систему «ProZorro». Освітня діяльність ЗВО має достатній рівень забезпечення основними фондами (<http://surl.li/lpxus>). Експертній групі було проведено відео-екскурсію матеріально-технічною базою ЗВО та надано відеоматеріали. За необхідності освітній процес відбувається за допомогою дистанційних платформ Google Class та Moodle. У 2021 році ЗВО було придбано програмну продукцію Wolfram Mathematica у кількості 10 ліцензій. Навчальні ліцензії використовуються для аналітичних перетворень та чисельних розрахунків у контексті ОК. Студенти забезпечені у достатній кількості навчальними ліцензіями AutoCAD у версії 2021 року для автоматизованої побудови креслень. Для інженерного аналізу та підготовки виробництва будь-якої складності студенти забезпечені програмним продуктом SolidWorks. Також було продемонстровано соціальну інфраструктуру, наочні матеріали, моделі, колекції зразків, навчальні приміщення, класи практичної підготовки, комп'ютерні класи, сертифіковану канатно-випробувальну лабораторію з достатньою кількістю місць для контингенту студентів ОП. Взявши до уваги надані робочі програми ОК та продемонстроване протягом експертизи забезпечення, експертна група дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси доповнені доступним на платформах дистанційного навчання ЗВО методичним забезпеченням (<http://surl.li/lvbgo>) забезпечують досягнення ПРН, визначених ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час огляду матеріально-технічної бази співробітниками кафедри було продемонстровано комп'ютерні класи, читальні зали та класи курсового проектування, де здобувачі мають безперешкодний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів ЗВО, електронних бібліотек (<http://surl.li/mgaxw>) та наукометричних баз даних. Для зберігання та поширення цифрових матеріалів, здобувачам доступний електронний архів (<http://ds.knu.edu.ua/>). Виявлення і врахування потреб здобувачів забезпечують: Рада молодих вчених (<http://surl.li/mgcqh>), Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/mggoh>). Експертною групою було встановлено, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для успішного здійснення навчальної, викладацької чи наукової роботи.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення, де здійснюється освітній процес відповідають державним нормам, котрі висуваються до навчальних закладів. ЗВО забезпечує здобувачів освітньою, організаційною, соціальною та консультативною видами підтримки, що було продемонстровано під час огляду матеріальної бази. Функціональність інформаційної та соціальної систем підтримки підтверджено здобувачами (зустріч 3). На ОП проводиться моніторинг задоволеності здобувачів освітнім середовищем та процесом (<http://surl.li/lzbwu>). В ЗВО функціонує відділ охорони праці, встановлено систему пожежної безпеки, було продемонстровано наявність та функціональність укриттів цивільного захисту, обладнаних фільтро - вентиляційними комплектами. Соціальна інфраструктура для осіб з особливими освітніми потребами продемонстрована у функціональному стані. В ЗВО працює кабінет штатного психолога та кімната матері та дитини, котрі забезпечують на думку ЗВО належний рівень психологічної підтримки здобувачів. Рівень наданої підтримки ЗВО в цілому має позитивні оцінки від здобувачів за результатами анкетування (<http://surl.li/lxubv>) Незважаючи на наслідки влучання ракети на територію КНУ, під час якого постраждала частина навчальних приміщень, в університеті не припиняється освітній процес, продовжується розвиток матеріальної бази. На основі проведеного аналізу документації та інтерв'ювання НПП та здобувачів експертна група дійшла висновку, що для здобувачів освітнє середовище дозволяє забезпечити життя та здоров'я, а також задовольнити їхні соціальні потреби.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті запроваджено декілька систем отримання зворотнього зв'язку від здобувачів, зокрема АСУ «ЗВО», де можна знайти розклад, здійснити вибір ОК тощо; практикуються опитування здобувачів (<http://surl.li/lxubv>); проводяться кураторські години; діє кабінет психолога; були продемонстровані скриньки довіри; кафедри розміщують розклади консультацій та занять (<http://surl.li/mggut>). Результати зворотнього зв'язку зі здобувачами опрацьовуються Центром забезпечення якості університету (<https://www.knu.edu.ua/yakist-osvity>), а Вченою радою обговорюються та ухвалюються рішення стосовно необхідних дій у цьому зв'язку. Значні зауваження з боку здобувачів на недоліки ОП не виявлені. Кафедра наповнює навчальними матеріалами віртуальне освітнє середовище у Google Classroom, що було продемонстровано на Зустріч 8. Тому експертна група вважає, що університетом надається належного рівня підтримка здобувачів у організаційному, консультативному та інформативно-соціальному плані.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до наданих відомостей, наразі на ОП відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами. Тим не менш, експертам було продемонстровано функціональні системи забезпечення доступу до освітнього середовища. В університеті працює кабінет штатного психолога та кімната матері та дитини. В університеті є штатні працівники, на яких покладено обов'язок сприяти доступу здобувачів з особливими освітніми потребами до навчальних приміщень. Входи до навчальних корпусів обладнані кнопкою виклику співробітника, пандусами та підйомниками. З організаційної точки зору, у випадку наявності здобувачів з особливими потребами, заняття для них плануються на перших поверхах корпусів ЗВО. Таким чином експертами встановлено наявність достатніх умов для реалізації особливих освітніх потреб здобувачами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО врегульовує конфліктні ситуації відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у криворізькому національному університеті» (<http://surl.li/kbowc>) та має Антикорупційну програму (<http://surl.li/mdtim>), які передбачають політику застосування відповідних процедур до всіх учасників освітнього процесу. На викладачів ОК та кураторів академічних груп покладене зобов'язання щодо доведення до здобувачів змісту положень та процедуру вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачам у разі конфліктної ситуації забезпечена можливість звернутися до куратора, скористатися скринькою довіри чи звернутися до уповноваженого ЗВО з питань корупції. Органи студентського самоврядування повідомили під час експертизи, що конфліктних ситуацій на ОП не було. Таким чином експертна група підтверджує, що у ЗВО наявна доступна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, якої учасники освітнього процесу послідовно дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Розвинена система забезпечення життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Матеріально-технічна база потребує оновлення. 2. Відсутність сучасного ліцензованого програмного забезпечення з шахтного та підземного будівництва зужує конкурентоздатність випускників ОП на ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, їх постійні опитування, доступне середовище для осіб з особливими освітніми потребами дозволяють експертній групі вважати, що ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають вимогам до Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Здобувачі, які навчаються за ОП «Шахтне та підземне будівництво», мають можливість долучитися до періодичного перегляду освітньої програми шляхом проходження регулярних опитувань (<http://surl.li/kbopf>), думкою здобувачів цікавляться під час навчального процесу та проведення круглих столів. Під час зустрічі зі здобувачами вони зазначили, що мають можливість висловлювати свої пропозиції які стосуються формування ОП не лише під час опитувань, а й під час зустрічей з викладачами. Процедура контролю якості навчального процесу керується нормативними актами, такими як «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» (<http://surl.li/kpptb>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» (<http://surl.li/ljbfe>), «Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності» (<http://surl.li/ljbfbk>), усі ці положення гарантують виконання політики забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти в університеті. В університеті активно функціонує студентське самоврядування, робота якого керується «Положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «Криворізький національний університет»» (<http://surl.li/mdnka>) та Статутом «Криворізького національного університету» (<http://surl.li/mgjrjx>). Студентське самоврядування приймає участь в засіданнях Вчених рад, долучаються до обговорень ради з якості освіти, стипендіальної комісії та інших заходів, які проводять в університеті. Самоврядування також бере активну участь в проведенні опитувань серед здобувачів, розробці бланків опитувань та співпраці з НПП з метою раціонального отримання результатів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Кафедра проводить опитування серед здобувачів щодо задоволеності освітньою програмою (<http://surl.li/mgkcm>). Усі опитування після проходження беруться до уваги та аналізуються Центром забезпечення якості освіти. Також цей Центр проводить систематичні опитування усіх здобувачів в університеті, однак результати опитувань не розділяються по окремих рівнях освіти, спеціальностях та ОП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студенти зазначили, що мають можливість вільно висловлювати свої пропозиції та зауваження. Зокрема, на зустрічі один зі здобувачів підтвердив свою участь в обговоренні останньої версії ОП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти вони зазначили, що мають можливість вільно висловлювати свої пропозиції та зауваження. Під час Зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО проректором з науково-педагогічної та виховної роботи Сулимою Т.С. було зазначено, що здобувачі залучаються фахівцями центру забезпечення якості вищої освіти до підготовки опитування, зокрема перед проведенням анкетувань вони вносять свої пропозиції стосовно переліку майбутніх запитань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час підбору роботодавців університет керується регіональним аспектом. До співпраці залучаються провідні підприємства регіону, зокрема: ДП ДПІ «Кривбаспроект», АТ «Кривбасзалізрудком», ДП «ДПІ «Кривбаспроект» ,

АрселорМіттал Кривий Ріг, МетІнвест, ПрАТ «ЄВРАЗ Суха Балка» та інші. Для якісної співпраці з роботодавцями кафедра проводить консультації, запрошує стейкхолдерів на зустрічі (<http://surl.li/majgq>, відповіді на запити 1 та 2 від 6 жовтня 2023 р.). Представники роботодавців, які були присутні на Зустрічі 5, підтвердили свою участь в освітньому процесі, зокрема долучаються до надання місць для проходження практики. Результати опитування роботодавців за даною ОП ЕГ не були надані.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Кафедра підтримує зворотній зв'язок із випускниками ОП. На сайті кафедри створено окрему рубрику «Успішні випускники», в якій висвітлюється місце роботи випускника та посада (<http://surl.li/mgkir>). Також інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників збирає та узагальнює Центр сприяння працевлаштування студентів та випускників (<http://www.knu.edu.ua/pidrozdily/centr-spruyannya-pracevlashtuvannuyu-studentiv-i-vypusknykiv>). За словами гаранта та з інтерв'ювання випускників, здобувачі були повністю задоволені навчанням за даною ОП, тому й пропозицій від них не надходило. Випускники, в якості зовнішніх стейкхолдерів, долучаються до обговорень якості реалізації ОП, а під час інтерв'ювання підтвердили, що підтримують тісні зв'язки з кафедрою. Позитивною практикою можна відзначити те, що більшість випускників ОП «Шахтне та підземне будівництво» працевлаштовані за спеціальністю. Під час інтерв'ювання, на зустрічі з керівництвом ЗВО, проректор з науково-педагогічної та виховної роботи Сулимою Т.С. розповіла, що наразі розпочали втілення в реальність заходу «Кава з профі» на який запрошують здобувачів та досвідчених випускників кафедри. Під час зустрічі здобувачі мають змогу задати запитання випускникам ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В процесі перегляду ОП, урахувань опитування учасників освітнього процесу ведеться постійний моніторинг ОП. Процедури внутрішнього забезпечення якості здійснюються Центром забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/mgkjr>), які регулюються «Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Криворізькому національному університеті» (<http://surl.li/hyizh>). Як зазначено у ВСО ОП - суттєвих недоліків в ході реалізації ОП виявлено не було. Проте, при перегляді ОП для її покращення враховувалися надані роботодавцями та здобувачами рекомендації та пропозиції.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за ОП «Шахтне і підземне будівництво» проводилась у 2017 році. Після останньої акредитації ОП було прийнято зауваження, зокрема було збільшено базу науково-технологічної практики. Також ведеться робота над розширенням переліку видань, які входять до наукометричних баз, в яких публікуються результати наукової роботи викладачів кафедри і здобувачів. З метою удосконалення ОП, гарант та робоча група систематично проводять роботу щодо врахування зауважень та пропозицій стейкхолдерів. До уваги береться думка здобувачів, НПП, роботодавців, стейкхолдерів. Роботодавці долучаються до освітнього процесу. Перевірка досягнень програмних результатів проводиться регулярно у формі контрольних робіт, заліків, екзаменів, виконання курсової роботи та підготовки кваліфікаційної роботи. Після затвердження ОП у 2017 році наступний перегляд відбувся через 6 років, що унеможливило внесення своєчасних коригувань, пов'язаних зі зміною законодавства у вищій освіті. З метою виявлення та усунення плагіату ЗВО практикує використання онлайн-сервісів з пошуку плагіату (зокрема, «StrikePlagiarism», функціонування якої було продемонстровано під час Зустрічі 8).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО робота з внутрішнього забезпечення якості освіти, відбувається з залученням академічної спільноти, відповідно до «Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Криворізькому національному університеті» (<http://surl.li/hyizh>) та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Криворізькому національному університеті» (<http://surl.li/akama>). За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО функціонують наступні підрозділи: Центр забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, Вчені ради факультету та університету, кафедра, студентська рада. Здобувачі мають змогу долучитися до обговорення ОП на семінарах, засіданнях кафедри, вчених радах факультету. Окрім цього, здобувачі проходять регулярні опитування щодо якості ОП та навіть долучені до формування бланків запитань. Студентське самоврядування факультету є представником інтересів здобувачів на Вченій раді університету. Співпраця реалізується шляхом оновлення нормативних документів, функціонуванням

відділу забезпечення якості освіти, регулярними опитуваннями серед здобувачів, випускників, роботодавців та НПП. Викладачі та здобувачі ОП на зустрічі з ЕГ підтвердили, що вони долучені до процесу формування культури якості та обізнані з внутрішніми нормативними документами ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Сприяння у працевлаштуванні випускників, прослідковування їх кар'єрного шляху та подальша співпраця в рамках удосконалення ОП. 2. Тісна співпраця з роботодавцями, що забезпечує ефективне проходження практик здобувачами і, як результат, досягнення прогнозованих цілей ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Експертна група рекомендує здійснювати перегляд ОП кожні один-два роки для забезпечення можливості оперативного визначення та врахування потреб і пропозицій усіх сторін, зацікавлених у подальшому розвитку даної ОП, а також вимог ринку праці. 2. Експертна група рекомендує Центру забезпечення якості освіти оприлюднювати результати опитування здобувачів в розрізі окремих спеціальностей та ОП для можливості вчасного врахування в освітньому процесі. 3. Для своєчасного визначення, аналізу та врахування пропозицій роботодавців щодо всіх аспектів реалізації ОП, експертна група рекомендує проводити опитування роботодавців за даною ОП на постійній основі з оприлюдненням їх результатів на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Беручи до уваги позитивні практики ЗВО, зокрема залучення до процесу перегляду ОП стейкхолдерів, експертна група оцінює відповідність Критерію 8 за рівнем В, а наведені рекомендації можуть бути реалізовані протягом незначного терміну.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Внутрішні нормативні документи, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету і знаходяться у вільному доступі, зокрема: Статут КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/1.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza/polozhennya-pro-navchal-nyy-proces>); «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ КНУ» (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza/zahal-ni-polozhennya>); «Правила прийому до КНУ у 2023 році» (<https://www.knu.edu.ua/pravya-pryyomu>); «Положення про академічну доброчесність у КНУ» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>); Кодекс честі викладача ДВНЗ КНУ, Кодекс честі студента ДВНЗ КНУ, Кодекс академічної доброчесності, Кодекс етики КНУ (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza/kodeksy>); «Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ КНУ», Кодекс честі студента ДВНЗ КНУ (<https://www.knu.edu.ua/students-ke-samovryaduvannya/normativna-baza>). Під час зустрічей з НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями виявлено, що інформація є достатньою та доступною для всіх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>) зазначено у п. 3.3.2. Функції Гаранта освітньої програми: «3.3.2.3. Під час реалізації освітньої програми: забезпечує розміщення

проекту ОП, не пізніше ніж за місяць до її затвердження, з метою отримання пропозицій зацікавлених сторін ...». На сайті кафедри наведений проєкт ОП (<https://bgt.knu.edu.ua/проекти-для-обговорення>). В проєкті не наводиться структурно-логічна схема, форма атестації здобувачів, матриця відповідності визначених ОП компетентностей дескрипторам НРК, матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей, матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми, перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма. На сайті кафедри наведені рецензії на ОП (<https://bgt.knu.edu.ua/навчання/магістратура>), а також гіперпосилання на сайт університету, де розміщені відомості про процедуру та пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм (гіперпосилання: затверджені ОП, подати заявку, отримані пропозиції, внесені зміни) (<https://www.knu.edu.ua/pidrozdily/centr-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/propozycii-shhodo-vnesennya-zmin-do-osvitnih-prohram>). В ході спілкування з роботодавцями підтверджена постійна співпраця кафедри з роботодавцями щодо удосконалення навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті університету наявний загальний перелік вже затверджених ОП з відповідними гіперпосиланнями (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyy-mahisters-kyu-riven-vyshhoi-osvity>). Також на сайті кафедри наведені ОП і навчальні плани для денної та заочної форми навчання (<https://bgt.knu.edu.ua/навчання/магістратура>). На сайті кафедри (<https://bgt.knu.edu.ua/навчання/магістратура/дисципліни-2023>) наведені посилання на силабуси, анотації нормативних і вибіркового ОК, а також робочі програми. В університеті за інтерактивною кнопкою «Банк вибіркового дисциплін» можна отримати доступ до загального переліку силабусів та/або анотацій, та/або робочих програм більшості дисциплін вільного вибору, частина з яких вчасно не оновлена, хоча актуальні версії викладені на сайті кафедр. Додатково окремі елементи деяких освітніх курсів розміщено на сайті КНУ (авторизований вхід, <http://mllib.knu.edu.ua/course/index.php?categoryid=334>). В результаті співбесіди зі здобувачами, випускниками та роботодавцями виявлено, що інформація є достатньою та доступною для всіх.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Всі нормативні документи та інформація про ОП знаходяться на сайті ЗВО у вільному доступі. 2. Систематизовано на загальноуніверситетському рівні збір, аналіз та оприлюднення інформації щодо пропозицій з удосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутність оприлюднених змін до проєкту ОП. Рекомендується їх оприлюднення з метою доведення інформації до всіх зацікавлених сторін про врахування їх пропозицій та рекомендацій у ОП. 2. Загальноуніверситетський Банк вибіркового дисциплін вчасно не актуалізує інформацію по окремих ОК, що може вплинути на об'єктивність вибору ОК варіативної частини ОП. Експертна група рекомендує щороку до початку процесу обрання вибіркового дисциплін оновлювати посилання на актуальні версії робочих програм, силабусів та описів у Банку вибіркового дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на прозорість та доступність нормативних документів та інформації про ОП для всіх зацікавлених сторін, запроваджену на загальноуніверситетському рівні практику збору, аналізу та оприлюднення пропозицій до проєкту ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП «Шахтне і підземне будівництво» відповідає рівню В за Критерієм 9. Наведені рекомендації можуть бути швидко реалізовані.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційний візит у дистанційній формі було виконано за допомогою програми для проведення відеоконференцій ZOOM, рекомендованої НА. Слід відзначити гарну організаційну роботу, яку провів гарант Андреев Б.М., адже всі онлайн-зустрічі відбувалися відповідно до термінів, погоджених у Програмі дистанційної роботи експертної групи, склад фокус-груп також відповідав Програмі. Варто також відмітити, що пошкодження у навчальному корпусі, отримані внаслідок ракетного удару 31.07.2023 р., не завадили провадженню якісного освітнього процесу. Фактів впливу, тиску, погроз щодо членів експертної групи та учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іськов Сергій Станіславович

Члени експертної групи

Ложніков Олексій Володимирович

Максимова Наталія Миколаївна

Петраш Олександр Васильович

Бондаренко Анастасія Олександрівна