

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	13760 Шахтне і підземне будівництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.11.2023 р.

Справа № 2027/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Бородіна Наталія Анатоліївна,

Захаркевич Оксана Василівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Лук`янова Віталіна Віталіївна,

Пелик Леся Василівна,

Судаков Андрій Костянтинович,

Тверда Оксана Ярославівна,

за участі запрошених осіб:

Андрєєв Борис Миколайович – гарант ОП,

Іськов Сергій Станіславович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13760
Назва ОП	Шахтне і підземне будівництво
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма (ОП) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти (ЗВО). Унікальністю ОП є її орієнтованість на шахтне та підземне будівництво.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів та випускників).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час формулювання цілей ОП та ПРН, формування переліку освітніх компонентів (ОК) та оновлення їхнього змісту враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, обсяг обов'язкових ОК складає 67 кредитів ЄКТС (74,4 %), вибіркових – 23 кредити ЄКТС (25,6 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру. ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. У першому семестрі вивчаються нормативні дисципліни циклу загальної та професійної підготовки, у другому - в основному, вибіркові ОК, а у третьому - передбачено практику науково-технологічну, виконання та захист кваліфікаційної роботи.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, вибір іноземної мови для вивчення, бази практики, теми кваліфікаційної роботи та керівника. Здобувач обирає 5 ОК. Кожен з 5 ОК обирається окремо з 2 або 3 запропонованих. Для 2 з 5 вибіркових ОК є можливість обрати навчальну дисципліну з Банку вибіркових дисциплін, тобто дисципліну, запропоновану для інших освітніх програм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом (НП) 2023 року передбачено лабораторні (96 ак. год) та практичні (158 ак. год) заняття, а також науково-технологічну практику (180 ак. год). ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Виявлено порушення вимог п. 4.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ щодо навчального часу, відведеного для самостійної роботи, зокрема для Н2, Н3, Н4.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Питання, включені до програми фахового іспиту, відповідають предметній області спеціальності 184 Гірництво та враховують особливості ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Можливе визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Для цього визначено чіткі і зрозумілі правила, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Встановлено чітко сформульовані і легко зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які доступні всім учасникам освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН (90 % опитаних респондентів серед здобувачів також так вважають), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (100 % опитаних респондентів серед здобувачів також так вважають).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники (НПП) оновлюють зміст ОК. Враховують тенденції галузі, нові наукові результати, а також оновлення спрямоване на цифровізацію освітнього процесу та підвищення рівня набуття здобувачами soft skills.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Низька активність НПП за напрямком міжнародної академічної мобільності та повна відсутність такої активності серед здобувачів. Відсутні публікації здобувачів, як у фахових виданнях України, так і міжнародних. НПП та здобувачі не беруть участі у міжнародних наукових проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання в рамках окремих ОК не має відомостей щодо оцінювання передбачених цим ОК видів робіт. Наприклад, для ОК "Практика науково-технологічна" у силабусі (8. Система оцінювання) зазначаються види робіт та лише максимальна кількість балів за кожен вид.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО встановлено чіткі та зрозумілі правила, стандарти і процедури для забезпечення академічної доброчесності. Їх дотримуються усі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО активно сприяє популяризації академічної доброчесності, зокрема через впровадження її принципів у свою внутрішню культуру якості та використання програмного продукту StrikePlagiarism для виявлення текстових запозичень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна і професійна кваліфікація НПП, які беруть участь у провадженні ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Усі НПП відповідають вимогам, які визначені у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання дисципліни «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» долучено експерта в галузі патентування та ліцензування, патентного повіреного України.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО на базі центру безперервної освіти функціонує ED-Hub розвитку викладацької майстерності та освітніх інновацій. НПП також розвивають свою викладацьку майстерність на базі ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В рамках ОП застосовується програмне забезпечення: Wolfram Mathematica, AutoCAD, SolidWorks. Застосовується соціальна інфраструктура, навчальні приміщення, класи практичної підготовки, комп'ютерні класи, сертифікована канатно-випробувальна лабораторія, лабораторія руйнування гірських порід вибухом, предметна аудиторія ім. д-ра техн. наук, проф. Гумінського М. В., кабінет курсового та дипломного проектування.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним, на скільки це можливо в умовах війни, для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Система, що забезпечує доступ осіб з особливими потребами до навчального середовища, функціонує належним чином, є пандуси та підйомники для зручності користувачів. Є "кнопка виклику" співробітника, який супроводжує осіб з особливими потребами. У ЗВО функціонують кабінет штатного психолога та кімната матері та дитини.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Доступними для всіх учасників освітнього процесу є чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Зокрема розроблено рубрику «Успішні випускники», в якій зазначається місце роботи випускника та посада (<http://surl.li/mgkir>). У ЗВО функціонує центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, який також збирає та аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників. Впроваджено новий формат спілкування з випускниками «Кава з профі», коли запрошують на спільну зустріч здобувачів та досвідчених випускників кафедри.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Криворізькому національному університеті, моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на раді відповідного структурного підрозділу. Звіти з локального моніторингу подаються до центру забезпечення якості освіти університету. Водночас система забезпечення якості ЗВО відреагувала на недоліки ОП, зокрема щодо обсягу вибіркового ОК, лише у 2023 році. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Криворізькому національному університеті передбачено п. 2.12, який регламентує порядок перегляду ОП. Однак, у ньому не зазначається періодичність такого перегляду.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В проєкті останньої редакції ОП, на основі якого відбувалося обговорення ОП, відсутні структурно-логічна схема, форма атестації здобувачів, матриці відповідності компетентностей та ПРН обов'язковим ОК. Зауваження та пропозиції зацікавлених сторін, їх врахування чи відхилення, не оприлюднюються на сайті ЗВО, хоча відповідні поля "Подати пропозицію", "Перелік пропозицій" та "Внесені зміни до ОП" для цього передбачені (<https://www.knu.edu.ua/pidrozdily/centr-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/propozycji-shhodo-vnesennya-zmin-do-osvitnih-prohram>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Залучати до перегляду ОП представників іноземних компаній та ЗВО. Брати до уваги пропозиції та рекомендації усіх груп стейкхолдерів під час періодичного (щорічного або 1 раз на 2 роки) перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ЗВО впровадити заходи щодо розширення переліку вибіркових ОК та спрощення процедури їх вибору. Одним із шляхів може бути формування переліку дисциплін із однаковою кількістю кредитів, щоб не обмежувати вибір 2-3 конкретними пропозиціями для кожного вибіркового ОК. Розподілити час на аудиторні заняття та самостійну роботу здобувачів у відповідності до вимог Положення про організацію освітнього процесу у КНУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ЗВО розробити заходи щодо підвищення рівня поінформованості здобувачів стосовно процедур визнання результатів навчання, які вони здобули в інших закладах освіти, включаючи результати академічної мобільності та неформального навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Розробити та впровадити заходи щодо підвищення рівня поінформованості здобувачів стосовно можливостей міжнародної академічної мобільності та участі у конкурсах заявок на виконання міжнародних проєктів із зазначенням переваг від такої участі. Розробити анкети для здобувачів вищої освіти щодо виявлення причин низької активності за напрямом академічної мобільності та участі у міжнародних проєктах, провести за цими анкетами опитування. На основі результатів опитування розробити план дій щодо усунення встановлених бар'єрів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Надати чітку та зрозумілу інформацію щодо системи оцінювання в рамках ОК, зокрема зазначити критерії оцінювання кожного виду робіт для тих ОК, в силабусах яких це не зазначено.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучати професіоналів-практиків, фахівців галузі і представників роботодавців до регулярного і систематичного проведення аудиторних занять та участі в організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Спонукаати НПП до підвищення рівня володіння іноземною мовою для посилення їхньої міжнародної академічної мобільності, участі в міжнародних наукових проєктах та задля збільшення можливостей заохочення іноземних абітурієнтів до вступу на ОП. Заохочувати НПП до підвищення кваліфікації на базі гірничовидобувних підприємств з метою підвищення їхньої професійної кваліфікації.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновити матеріально-технічну базу та забезпечити освітній процес сучасним ліцензійним програмним забезпеченням з шахтного та підземного будівництва.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Доповнити п. 2.12 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Криворізькому національному університеті вимогою щодо періодичності перегляду ОП. Забезпечити щорічний або мінімум 1 раз на 2 роки перегляд ОП задля вчасного врахування тенденцій галузі, сучасних практик, змін законодавства та потреб стейкхолдерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

До проєкту ОП, який виноситься на публічне обговорення, включати усі елементи, передбачені ст. 9 Закону України "Про вищу освіту" та внутрішніми документами ЗВО. Надавати повну та достовірну інформацію у відповідно передбачених полях "Перелік пропозицій", "Внесені зміни до ОП". Для підвищення інформативності щодо реалізації ОП ЗВО доцільно створити персональні вебсторінки НПП на сайті кафедри із зазначенням інформації щодо їхньої академічної та професійної кваліфікації, напрямів їхньої науково-дослідної діяльності та досягнень, а також ОК, які вони викладають.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА