

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	13246 Промислове і цивільне будівництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2023 р.

Справа № 2053/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Хропот Сергій Григорович,
Турченко Василь Олександрович,
Третьак Корнелій Романович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Семко Олександр Володимирович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Плутін Андрій Аркадійович,
Каблак Наталія Іванівна,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Гамеляк Ігор Павлович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Романишин Ігор Богданович,

за участі запрошених осіб:

Попруга Дмитро Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13246
Назва ОП	Промислове і цивільне будівництво
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Промислове і цивільне будівництво» відповідає місії та Стратегії розвитку Криворізького національного університету (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>) та спрямована на реалізацію підготовки конкурентоспроможних фахівців на основі раціонального та ефективного використання науково-педагогічного й наукового потенціалу. Цілями ОПП «Промислове та цивільне будівництво» є формування в здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних або науково-дослідних завдань і проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії. Особливістю освітньої програми є те, що вона орієнтована на можливість використання в ході реконструкції, підсилення та нового будівництва будівель і споруд відходів гірничо-збагачувальних комбінатів регіону та розв'язання складних завдань професійної діяльності зі зведення будівель і споруд у складних інженерно-геологічних умовах

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

До формулювання цілей ОПП і ПРН залучалися здобувачі, академічна спільнота, випускники та роботодавці. Згідно з Положенням «Про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти Криворізького національного університету» (<https://goo.su/Tq5ut>) серед студентів і випускників освітньої програми було проведено анкетування, за результатами якого враховано такі пропозиції від студентів: вдосконалення методики презентацій та обговорення вибіркового дисциплін для студентів; регулярне проведення зустрічей зі стейкхолдерами, що дозволяє студентам зробити більш свідомий вибір навчальних вибіркового дисциплін. Забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти є можливим завдяки налагодженій в університеті й на будівельному факультеті тривалій та плідній взаємодії з будівельними підприємствами ТОВ «ПРИДНІПРОВ'Я», ТОВ «СМАРТ-ІНЖИНІРІНГ», ФОП Савенко В. О., ТОВ «СЕВЕР СТРОЙ», ТОВ «Індастріал Констракшн Груп».

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН враховують сучасні тенденції ринку праці, галузевого та регіонального контексту. У ході формулювання цілей та визначення ПРН було враховано досвід ОП другого (магістерського) рівня спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», за якими здійснюють підготовку фахівців у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», Харківський національний автомобільно-дорожній університет та інших закладах вищої освіти України. Також було вивчено досвід іноземних аналогів ОП (Warsaw University of Technology – Politechnika Warszawska).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО за другим, магістерським, рівнем відсутній. ПРН повинні відповідати вимогам НРК для відповідного 7-го кваліфікаційного рівня. Аналіз ОПП, звіту самооцінювання ЗВО та звіту ЕГ свідчить про те, що ОПП та її компоненти дозволяють сформулювати в здобувачів ВО загальні та фахові компетентності, необхідні для виконання професійних обов'язків.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом від 28.02.2023 р. становить 90 кредитів, з них: обов'язкові компоненти підготовки – 67,5, 0 – 75%, зокрема практична підготовка – 4,5 – 5%; варіативні компоненти – 22,5 – 25%. Термін навчання, вказаний у навчальному плані, становить 1 рік 4 місяці (3 семестри), протягом яких триває освітній процес. Навчальний план і ОПП містять частковий перелік вибіркових компонентів за блоками з розподілом аудиторного навантаження та формами контролю по семестрах для денної форми навчання: I семестр – 9,5, II – 13. Проте ЕГ відзначає незбалансованість та неузгодженість між кількістю кредитів та кількістю аудиторних занять, вказаних у НП за окремими навчальними дисциплінами.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, їхня структурно-логічна узгодженість представлена у вигляді графа. На жаль, ця схема не відображає взаємоузгодженості ОК і не пояснює наслідкових зв'язків між дисциплінами. Вибіркові компоненти представлені у вигляді блоків, які уведені в загальну частину першого та другого семестрів навчання. ЕГ під час онлайн-зустрічей зі здобувачами було підтверджено включення до навчального плану з першого семестру вибіркових компонентів, зокрема за допомогою програми «АСУ-ЗВО» протягом першого тижня навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає області «Будівництво» в контексті ключових слів: «випробування та реконструкція споруд», «планування будівельного виробництва», «управління в будівництві». Зміст ОПП є чітким і зрозумілим, однак освітні компоненти не утворюють логічну систему, обов'язкові освітні компоненти ОПП загалом приводять до досягнення програмних результатів навчання. ОПП враховує побажання роботодавців стосовно спрямування майбутніх фахівців не стільки на нове будівництво, скільки на реконструкцію існуючих об'єктів будівництва.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії цієї ОП здобувачів реалізується через можливість вибору ОК варіативної частини згідно з Положенням «Про формування здобувачами Криворізького національного університету індивідуальної траєкторії навчання» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/20.pdf>). В ОПП забезпечена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів у обсязі 25%. На сайті університету розміщено силабуси дисциплін, здобувачі ВО можуть знайти зміст курсу, перелік програмних результатів тощо (<http://mlib.knu.edu.ua/course/view.php?id=20775>), ознайомитися з формою контролю.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачено практичну підготовку здобувачів у вигляді переддипломної практики, також практична підготовка здійснюється під час виконання практичних та лабораторних робіт, курсових робіт та індивідуальних завдань з навчальних дисциплін.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП «Промислове і цивільне будівництво» передбачає обов'язкові ОК, які сприяють розвитку навичок комунікації («Ділова іноземна мова», «Основи наукових досліджень» та «Переддипломна практика») та універсальних навичок – під час вивчення фахових дисциплін.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній. Для визначення змісту ОП ЗВО орієнтувався на ті компетенції, які запропоновані академічною спільнотою та стейкхолдерами-роботодавцями, які працюють за фахом.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

За результатами аналізу ОПП, навчального плану, звіту ЕГ можна зробити висновок, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів загалом відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання. Підтверджено, що навчальне навантаження становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ECTS, максимальний – 25,5 (кваліфікаційна робота). Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводять анкетування (<http://surl.li/kwcey>, <http://surl.li/mhlrj>).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за цією ОПП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<http://www.knu.edu.ua/pravya-pryyomu>). Правила прийому до другого магістерського рівня вищої освіти забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма вступних випробувань, оприлюднена на офіційному вебсайті ЗВО (<http://surl.li/mgces>). Для ОПП зарахування на 1 курс навчання виконують на основі повної (магістр, спеціаліст) або базової (бакалавр) вищої освіти і за результатами іспиту з іноземної мови (у формі ЄВІ) та письмового фахового вступного випробування (ПФВВ) зі спеціальності. Особливості освітньої програми враховані на етапі формування програми вступних випробувань до магістратури.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має розроблені документи щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті» (<http://surl.li/ljabcb>) та Положення «Про порядок визнання в КНУ результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти та/або інформальної освіти» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/21.pdf>). Відповідно до звіту ЕГ під час реалізації освітньої програми «Промислове і цивільне будівництво» здобувачі вищої освіти участі в програмах академічної мобільності не брали, фактів застосування наведених процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, не встановлено.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній освіті, здійснюється в ДВНЗ «КНУ» відповідно до Положення «Про порядок визнання в КНУ результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/21.pdf>). Цей порядок чітко регламентує правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Прикладів визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, під час реалізації цієї ОПП не виявлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчальний процес здійснюється згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>). Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей, дають можливість здобувачам засвоїти теми, визначені ОПП, досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання. Навчання за ОПП відбувається переважно активними методами, зокрема під час лекцій, практичних і лабораторних занять, що підтверджують учасники навчального процесу. Методи і форми навчання визначаються в робочій програмі відповідно до Положення «Про освітній процес». Під час дистанційного навчання використовуються платформа Moodle та системи відеозв'язку Zoom, Classroom.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Інформація стосовно навчальних планів, розкладу занять, НМКД та іншого розміщена в програмному комплексі «АСУ ЗВО», доступ до якого надається студентам за паролем. Інформація щодо ОК розміщена також на платформі Moodle. Навчальні та навчально-методичні матеріали зберігаються в репозитарії бібліотеки (<http://ds.knu.edu.ua/>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Підтверджено факти залучення здобувачів ВО до участі в науково-практичних конференціях, зокрема Міжнародній науково-технічній конференції «Розвиток промисловості та суспільства» (<https://www.knu.edu.ua/konferencii/mizhnarodna-naukovo-tehnichna-konferenciya-rozvytok-promyslovosti-ta-suspilstva-2023-r>). Наукові роботи публікуються в межах кафедральної секції «Ефективні технології будівництва – запорука безпечної експлуатації конструкцій, будівель та споруд» (<https://cutt.ly/iwgxJbLV>). Здобувачі освіти, які навчаються за цією ОПП, брали участь та посідали призові місця в щорічному міському конкурсі студентських наукових робіт з питань екології «Нова генерація – перспектива та успіх Кривбасу» (квітень-травень 2023 року) (<https://cutt.ly/CwgxKsfX>). ЕГ підтвердила факт подання заявки на корисну модель здобувачем вищої освіти.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, що проводять курси за ОПП, проходять підвищення кваліфікації (ЗСО, табл. 1.) з метою забезпечення належного рівня викладання навчальних дисциплін. Оновлення контенту відбувається на основі рекомендацій та відгуків стейкхолдерів, а також змін законодавчих та нормативно-правових актів будівельної галузі. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП шляхом впровадження в зміст дисциплін результатів власних наукових досліджень, оприлюднених ними у працях, опублікованих у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних, а також у фахових виданнях.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Академічна спільнота за ОПП залучена до інтернаціоналізації ЗВО шляхом опублікування результатів своїх досліджень у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (SCOPUS, WoS). НПП проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації за напрямком педагогічної діяльності. Під час зустрічі з

адміністративним персоналом ЕГ було повідомлено про співпрацю з міжнародними партнерами (ЗАТ «PROGRESYVI STATYBA», м. Вільнюс, Литва). Фактів міжнародної академічної мобільності здобувачів за цією ОПП наведено не було.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів передбачають семестровий та поточний контроль, іспити й заліки. Підсумкова оцінка виставляється згідно з Порядком оцінювання знань студентів у ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>). Порядок оцінювання також наведено в силабусах і робочих програмах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти під час вступних лекцій, а також періодично протягом семестру.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>) та «Порядком оцінювання знань студентів у ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>). Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття здобувачами вищої освіти результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою (силабусом) і доводяться здобувачам вищої освіти на першому занятті, переважно на вступній лекції лектором. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано в Положенні «Про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<https://cutt.ly/jwkm7IJM>). Випадків конфлікту інтересів і скарг здобувачів освіти на упередженість або необ'єктивність викладачів під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП не виявлено.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності регламентують Процедури дотримання принципів академічної доброчесності, викладені в таких документах: Стратегія розвитку КНУ на 2020–2025 рр. (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>); Статут Криворізького національного університету (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/1.pdf>); Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КНУ» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>); Положення «Про академічну доброчесність у КНУ» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>); Кодекс академічної доброчесності КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/109.pdf>); Положення «Про випускну атестацію здобувачів вищої освіти Криворізького національного університету» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/132.pdf>). Усі нормативні документи розміщені на сайті університету. Встановлено, що перевірку на плагіат тез доповідей, статей, які подаються до редакцій у КНУ, автори виконують самостійно за допомогою доступних безкоштовних онлайн-програм, що може бути причиною неякісної перевірки.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів здебільшого відповідає заявленим освітнім компонентам. На ОП «Будівництво та цивільна інженерія» задіяно 7 викладачів, з них 1 доктор наук і 6 кандидатів наук. Усі НПП мають публікації, проте здебільшого в рамках спеціальності, а не освітнього компонента, який викладають. Усі викладачі, заявлені в звіті СО за цією ОПП, за освітньою кваліфікацією відповідають вимогам та можуть забезпечувати досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, що підтверджено дипломами, сертифікатами, посвідченнями про їхні здобутки в професійній діяльності.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/1/Нормативна%20база/Положення%20про%20конкурсний%20відбір%202019%20р..pdf>). Претендент на вакантну посаду подає документи, які підтверджують його відповідність ліцензійним вимогам. Кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях кафедри та вчених радах факультету й університету.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно співпрацює з роботодавцями в будівельній галузі. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу також під час рецензування та перегляду ОПП (<https://cutt.ly/YwctXcTT>). ЕГ представлено протоколи вченої ради про внесення змін до ОПП, у яких пропозиції надходять від гаранта та проєктної групи. ЗВО залучає роботодавців для розробки програм наукових досліджень, використовує виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує стажування викладачів. Під час виконання науково-дослідних робіт на замовлення роботодавців відбувається процес наукового консультування на договірних засадах (<https://cutt.ly/AwcbCDbz>).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОПП «Промислове і цивільне будівництво» залучено професіоналів-практиків та експертів галузі. Заняття проводилися у форматі зустрічі зі здобувачами освіти. Факт проведення таких занять підтверджено ЕГ на зустрічах зі стейкхолдерами, здобувачами освіти та випускниками.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОПП, що регламентується Положенням «Про професійний розвиток науково-педагогічних працівників. НПП регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації, зокрема і в закордонних установах, що відображено у відомостях про самооцінювання.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності згідно зі Статутом КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/1.pdf>). Передбачено такі форми заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, почесною грамотою; преміювання. У ЗВО передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів відповідно до Положення «Про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків у ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/33.pdf>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

У ЗВО є навчальні аудиторії, які мають спеціальне обладнання: лабораторія випробувань залізобетонних, металевих, дерев'яних конструкцій та матеріалів кафедри ПЦМБ, ауд. 111, корпус №6; лабораторія будівельної техніки та технології будівельного виробництва кафедри ПЦМБ, ауд. 412, корпус №6; лабораторія математичного моделювання кафедри ПЦМБ, ауд. 364а, корпус №2. Наявне ліцензійне програмне забезпечення ЛІРА, SCAD, SEMA, Frilo, Aero Select, KAN, MagiCad, а також програма Кошторис на 20 безплатних робочих місць. Бібліотека ЗО забезпечена електронними версіями навчально-методичного матеріалу (<http://ds.knu.edu.ua>). Бібліотека надає віддалений доступ викладачам та охочим до баз Scopus.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (інтернет, система «АСУ ЗВО», системи дистанційного навчання Moodle). Учасники навчального процесу мають корпоративний доступ до видань наукометричних баз. Здобувачі освіти, а також випускники ОПП засвідчили, що ЗВО надає можливість безоплатної перевірки на плагіат наукових робіт, дипломних робіт та тез до конференцій. Також участь у наукових конференціях, публікації у періодичних фахових наукових виданнях ЗВО є безоплатними для здобувачів освіти та НПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Університет забезпечує права здобувачів вищої освіти на: безпечні й нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства. ЕГ під час спілкування зі здобувачами, представниками адміністрації ЗВО та гарантом ОПП встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за ОПП, відповідно до Стратегії розвитку Криворізького національного університету на 2020-2025 рр.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Вступ до ЗВО осіб з особливими освітніми потребами регламентовано у Правилах прийому до Криворізького національного університету, Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території Криворізького національного університету (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/1/Do%BD%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%Do%B4%Do%B8%Do%9F%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA%20%D1%96%Do%BD%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%Do%B4%Do%BD.%28.05.2018.pdf>). Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами використовуються технології дистанційного навчання та створено кімнату матері та дитини. У відомостях самооцінювання та звіті ЕГ зазначено, що на ОПП «Промислове і цивільне будівництво» приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО політика та процедури стосовно врегулювання конфліктних ситуацій на нормативному рівні регламентовано такими документами: Антикорупційна програма Криворізького національного університету на 2021-2023 роки (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/119.pdf>), План заходів щодо запобігання та протидії корупції у Криворізькому національному університеті на 2023 рік, Положення «Про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/120.pdf>), Кодекс честі студента КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/94.pdf>) та викладача (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/93.pdf>), Положення «Про врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/121.pdf>). ЕГ зазначає, конфліктних ситуацій у здобувачів ВО не було..

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в КНУ регламентується: Положенням «Про організацію освітнього процесу в КНУ» (<https://goo.su/cDV2LL4>), Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КНУ» (<https://goo.su/RNmm6pd>) та Положенням «Про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у КНУ» (<https://goo.su/xhOZqjQ>). У КНУ працює центр забезпечення якості вищої освіти (<https://goo.su/QDUIX9r>). Зміст ОПП змінюється відповідно до пропозицій стейкхолдерів, що підтверджується звітом ЕГ.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції та побажання здобувачів ВО беруться до уваги під час перегляду ОПП. Здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти на засіданнях вченої ради факультету (<https://cutt.ly/LwkwZNBX>), вченої ради університету (<https://cutt.ly/e3ZRkxX>) та ради молодих вчених (<https://cutt.ly/T3ZRzAf>). Проте під час розроблення та перегляду освітньої програми «Промислове і цивільне будівництво» пропозицій з боку органів студентського самоврядування не надходило.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтвердило, що роботодавці задіяні в процесі перегляду ОПП. Пропозиції роботодавців збирали шляхом анкетування. З метою забезпечення якості освіти, до складу державних екзаменаційних комісій із захисту кваліфікаційних робіт залучаються представники виробництва.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО є практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за допомогою аналізу відкритої інформації у соціальних мережах, зокрема мережах «Фейсбук» та «Інстаграм». Звіт ЕГ підтверджує факт організації онлайн-зустрічей випускників з адміністрацією університету та теперішніми здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/twkeicHS>, <https://cutt.ly/PwkeoaQv>, <https://cutt.ly/lwkeoS7u>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Забезпечення внутрішнього контролю якості освітнього процесу в ЗВО відповідно до Положення «Про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Криворізькому національному університеті» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>) здійснює Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/73ZORMK>), що був створений у 2019 році. У ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації освітньої програми «Промислове і цивільне будівництво» суттєвих недоліків виявлено не було.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Інформація щодо акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті університету у відкритому доступі: <https://www.knu.edu.ua/akredytaciya>. ОП «Промислове і цивільне будівництво» другого рівня вищої освіти (магістр) акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті сформована культура якості вищої освіти. У ЗВО діє 2 взаємно контролюючих та дієвих положення щодо ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Ця система є працездатною, що підтверджується у звіті ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, прописані в стандартах та положеннях щодо забезпечення освітнього процесу ЗВО, є чіткими та зрозумілими й розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі: Статут Криворізького національного університету (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/1.pdf>); Положення «Про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>); Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/70.PDF>); Правила прийому до Криворізького національного університету у 2023 році (<https://www.knu.edu.ua/pravy-la-priyomu>), Положення «Про академічну доброчесність у Криворізькому національному університеті» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>). На сайті також завантажено ОПП і навчальний план. Учасники освітнього процесу обізнані з правилами й процедурами, що регулюють їхні права та обов'язки, та дотримуються їх під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОПП затверджена вченою радою і підписана ректором 09.02.2023 р. Файл ОПП-2023 «Промислове і цивільне будівництво» завантажено на сайт університету в розділі «Вступнику» (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyy-mahisters-kyu-riven-vyshhoi-osvity>) Також ОПП та навчальні плани викладено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/RwkgTphG>). Для удосконалення ОПП ЗВО отримує зауваження та пропозиції від здобувачів, випускників, НПП та стейкхолдерів у вигляді усного, письмового та онлайн-опитування. Підтвердження цього ЕГ отримала під час відеозустрічей з відповідними представниками.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію стосовно ОПП викладено на сайті будівельного факультету Криворізького національного університету за посиланням <https://www.budfac.com/>. Обсяг інформації, яка наведена за посиланням, є достатнім для того, щоб потенційні вступники могли зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано в ході перегляду ОПП в контексті військових реалій і майбутнього відновлення пошкоджених будівель і споруд врахувати особливості технічного стану житлового й промислового фондів та потреб спеціального будівництва.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Навчально-методичному відділу, завідувачу кафедри та гаранту освітньої програми необхідно контролювати якість розроблених робочих програм і навчально-методичних вказівок до дисциплін щодо їх змісту, наповнення та актуальності джерел у списку використаної літератури.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Виявлена недостатня вмотивованість здобувачів щодо можливості визнання результатів, здобутих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та в інших закладах освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Посилити роботу в напрямку міжнародної діяльності в рамках цієї ОП, стимулювати НПП до вдосконалення в рамках спеціальності, напрямку наукової діяльності, освітніх компонентів, які ними викладаються.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Налагодити системну роботу щодо дотримання академічної доброчесності на цій ОП. Необхідно організувати вільний доступ до ліцензованого програмного забезпечення для перевірки на плагіат. Призначити відповідальних за перевірку на плагіат на кафедрі та в деканатах.

Критерій 6. Людські ресурси

ЗВО рекомендується забезпечити відкриту та прозору рейтингову систему матеріального заохочення НПП, більш широко залучати професіоналів-практиків до практичної підготовки здобувачів ВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується впродовж навчального року оформити електронні передплати на бази вітчизняної будівельної нормативної літератури та оновити застаріле прикладне програмне забезпечення для якісного проведення навчальної, методичної та науково-практичної роботи всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Удосконалити систему дистанційного анкетування учасників освітнього процесу в частині, що передбачає автентифікацію особи. До опитування роботодавців необхідно залучати значно більшу кількість представників, а всі пропозиції, які надходять, оформлювати документально.

Критерій 9. Прозорість та публічність

На момент проведення акредитації на сайті ЗВО ЕГ було виявлено значну кількість внутрішньоуніверситетських положень, які вже втратили чинність. Тому рекомендується регулярно оновлювати документи, які регулюють

діяльність структурних підрозділів КНУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ