

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	13658 Збагачення корисних копалин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13658
Назва ОП	Збагачення корисних копалин
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Яворська Олена Олександрівна, Бєдункова Ольга Олександрівна, Леонець Ірина Володимирівна, Дреус Андрій Юлійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2023 р. – 18.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%97%D0%9A%D0%9A/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%97%D0%9A%D0%9A.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%93%D0%86%D0%9F/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%93%D0%86%D0%9F.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Профіль освітньої програми «Збагачення корисних копалин» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» відповідає основним напрямкам освітньої діяльності Криворізького національного університету (далі КНУ) і регіональному індустріальному контексту, який характеризується розвиненим гірничовидобувальним і металургійним комплексом. Фахівців зі збагачення корисних копалин почали готувати в КНУ в 50-роки XX сторіччя, отже ОП враховує багаторічний досвід підготовки фахівців і науковий доробок випускової кафедри з цього напрямку. Очевидна унікальність цієї програми, яка за своїм профілем є єдиною в Україні. Під час візиту до ЗВО експертна група переконалась в потужній підтримці ОП з боку роботодавців з якими випускова кафедра має міцні зв'язки та співпрацю. Під час пандемії і війни, що розв'язана росією проти України, навчання за програмою відбувається в дистанційному режимі, що зменшує реальну практичну підготовку здобувачів. Разом з тим, стейхолдери відзначають глибоку теоретичну підготовку і наукову роботу випускової кафедри, яка має практичне значення для галузі. На ОП є успішна практика впровадження дуальної освіти, що отримала позитивні відгуки від стейхолдерів. Враховуючи близькість ЗВО до лінії фронту, ЕГ приділила особливу увагу питанням організації освітнього процесу і праці співробітників в умовах підвищених безпекових ризиків, та підтверджує, що ЗВО приділяє цим питанням належну увагу. Програму забезпечує якісний та досвідчений склад НПП. Під час акредитаційної експертизи було встановлено низку недоліків, зокрема щодо процедури вибору, обізнаності здобувачів в низці питань, розміщення методичних матеріалів. На думку ЕГ виявлені недоліки наразі не мають критичного значення для реалізації ОП, та для усунення яких ЕГ надає відповідні рекомендації. Отже, ЕГ відповідність ОП за критерієм 1 рівню А, за критеріями 2–9 рівню В, та рекомендує акредитувати дану освітню програму.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП має свою унікальність, та є єдиною діючою в Україні. 1. Сформульовані цілі повністю відповідають профілю ЗВО, місії та стратегії розвитку та враховують потреби стейкхолдерів та тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. 2. ОП містить якісний набір дисциплін, що дозволяють забезпечити підготовку фахівців зі збагачення корисних копалин відповідно до вимог роботодавців і сучасному стану та розвитку виробництва. 3. Має місце успішна практика застосування положення визнання результатів навчання у неформальній освіті в університеті на ОПП, що акредитується. 4. Має місце значна кількість різноманітних заходів з інформування про академічну доброчесність. 5. Наявна в КНУ матеріально-технічна база і функціонуючі науково-дослідні лабораторії сприяють формуванню наукового потенціалу здобувачів вищої освіти другого рівня. 7. Наявна результативна, налагоджена співпраця з представниками роботодавців; існує практика залучення до аудиторних занять професіоналів практиків. 9. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби й інтереси. Позитивні практики: 1. До перегляду змісту ОПП залучена досить велика кількість зовнішніх стейкхолдерів, та за їх рекомендаціями освітня програма постійно оновлюється, відповідно до потреб гірничо-видобувної галузі. 2. На ОП успішно впроваджується дуальна форма освіти, яка знайшла потужну підтримку від виробничих підприємств і здобувачів ВО. 3. Викладачі у посиланнях на навчальну літературу у робочих програмах та силабусах дисциплін вказують свої власні наукові здобутки, це сприяє науковому та критичному мисленню здобувачів за ОПП «Збагачення корисних копалин» 4. Здобувачів освіти мають можливість отримати консультацію та допомогу представників психологічної служби.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони і недоліки: - наявний підхід до вибірковості є обмеженим; - здобувачі за ОПП мають низьку активність щодо участі в міжнародних грантах та проєктах, академічної мобільності тощо; - здобувачі не володіють в достатній мірі інформацією стосовно процедури оцінювання за навчальними дисциплінами ОПП та щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів; - окремі представники НПП, задіяні в реалізації ОПП мали підвищення кваліфікації датовані 2018 р., без уточнення кількості годин; - на офіційному сайті університету потребує уточнення інформація щодо чинності Колективного договору КНУ. Рекомендації - гаранту та НПП до початку нового навчального року рекомендується проаналізувати зв'язки контенту робочих програм з

компетентностями і ПР, що заявлені в ОПП, та скорегувати матриці відповідності в ОПП. - авідувачу кафедри, гаранту, НПП випусковій кафедрі рекомендуються позачергово переглянути ОПП з метою удосконалення процедури вибору - викладачам випускової кафедри рекомендується регулярно інформувати здобувачів щодо процедур оцінювання за навчальними дисциплінами ОПП та щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів; - контролювати відповідність підвищення кваліфікації окремих представників ОПП до показника 180 год за 5 років. - гаранту ОПП проводити опитування роботодавців щодо якості підготовки випусників за ОПП та надання рекомендацій щодо покращення змісту ОПП. - випусковій кафедрі системно інформувати та заохочувати здобувачів до участі у грантових та міжнародних проєктах, академічній мобільності, за можливості залучати здобувачів та викладачів до науково-дослідних тематик; - НПП - при наступному оновленні силабусів ОК наводити інформацію щодо наявного методичного забезпечення, з наведенням відповідних лінків до його доступу; - гаранту ОПП та НПП при розміщенні наявного методичного забезпечення на офіційному сайті кафедри (університету) надавати в їх структурі всі необхідні реквізити затвердження (номери протоколів та дати відповідних засідань); - на рівні ЗВО продовжити роботу зі створення технічних та нормативно-методичних умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми (далі ОПП) «Збагачення корисних копалин» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво», яка реалізується в КНУ визначає її мета, а саме підготовка фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми переробки та збагачення корисних копалин на підприємствах або у процесі навчання інших здобувачів на основі проведення досліджень й здійснення інновацій з розвитку та розробки нових технологій, що забезпечують комплексне вирішення проблем раціонального природокористування і створюють умови для стійкого розвитку промисловості та ресурсного потенціалу суспільства, що корелює з місією та Стратегією розвитку КНУ на 2020-2025 р.р. <https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>, яка полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі раціонального та ефективного використання науково-педагогічного й наукового потенціалу, які також враховані в ОПП Збагачення корисних копалин. Особливість та унікальність ОПП визначається спрямованістю на вирішення проблем інфраструктурного, інженерно-технічного та технологічного забезпечення гірничо-збагачувальних комбінатів України та світу висококваліфікованими фахівцями та при раціональному споживанні ресурсів при одночасному забезпеченні екологічної безпеки навколишнього середовища, що на сьогодні є одним з найбільш істотних факторів у зниженні собівартості та підвищенні ефективності виробництва.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з цільовими групами було встановлено, що пропозиції стейкхолдерів були враховані при формуванні цілей та програмних результатів ОПП. Доказом цього є рецензії від ПрАТ «ПІВНІГЗК»; ПрАТ «ЦГЗК»; АТ «КЗРК», які були надані Гарантом ОПП. В обговорення щодо цілей та програмних результатів навчання за ОПП, кафедра активно залучає потенційних роботодавців, які надають пропозиції щодо покращення якості ОПП, це було підтверджено у наданому ЕГ протоколі засідання кафедри (протокол №6 від 11.01.2023 р.), де в обговоренні ОПП приймали участь значна кількість стейкхолдерів, а саме: генеральний директор FERREXPO BELANOVO MINING LLC, який запропонував для покращення організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти за ОПП «Збагачення корисних копалин» залучати більше професіоналів – практиків. Директор з технології та якості ПРАТ ПІВНІГЗК надав зауваження рекомендаційного характеру про відсутність в ОПП логічної структури кваліфікаційної роботи. Начальник відділу надзвичайних ситуацій Криворізької райдержадміністрації рекомендував розглянути можливість партнерства з міжнародними університетами або промисловими компаніями, щоб надати студентам можливість отримати досвід та перспективи, які виходять за рамки України. Генеральний директор ТОВ Троїліт рекомендувала поглиблене вивчення застосування гравітаційних методів при переробці нерудної сировини, у ОПП 2023 року з'явилася відповідна ОК. Доцент кафедри ЗКК та хімії внесла пропозицію щодо перегляду формулювання ПРН з урахуванням Дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та можливістю їх подальшого оцінювання, що було відображено у ОПП 2023 року <http://surl.li/mcllq>. Пропозиція студентки гр. ЗКК-

21, щодо введення до обов'язкової частини ОПП навчальної дисципліни «Екологічно безпечні технології збагачення корисних копалин природних родовищ», було враховано та у ОПП 2023 з'явилася ОК (Протокол №3 від 05.10.2023 р.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розвиток спеціальності 184 «Гірництво», має стратегічне значення для нашої держави. Президентом України було введено в дію рішення Ради нацбезпеки і оборони щодо стимулювання пошуку, видобутку та збагачення корисних копалин, що мають стратегічне значення для економіки та обороноздатності України. Аналіз програмних результатів ОПП дозволяє впевнитися, що ПРН 10, ПРН 11, відповідають сучасним викликам, що повстали перед українським суспільством, а саме удосконалювати існуючі технології збагачення корисних копалин, впроваджувати інноваційні технологічні рішення задля забезпечення ефективної та безпечної реалізації технологічних процесів при виконанні робіт, які забезпечують комплексне вирішення проблем раціонального природокористування і створюють умови для стійкого розвитку гірничо-збагачувальних комбінатів. Використовувати сучасні комунікаційні, комп'ютерні технології та сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної та проєктної діяльності при розрахунку технологічних показників збагачення корисних копалин, збиранні, зберіганні, обробленні і аналізі інформації профільного спрямування для вирішення завдань професійної діяльності. Галуzeвий контекст, на думку ЕГ в особливості та специфіці видобувного регіону м. Кривий Ріг та Дніпропетровської області, він корелює із Стратегічним планом розвитку міста Кривий Ріг на період до 2025 року (<http://surl.li/mkhbg>), що було зазначено ректором КНУ, та потребує фахівців для вирішення проблем гірничодобувних й збагачувальних підприємств, здатних до масштабного мислення, які мають великий кругозір щодо техніки і технологій, що володіють навичками застосування фундаментальних знань для вирішення актуальних наукових і практичних завдань, з урахуванням воєнного стану та післявоєнного важкого періоду для України. За словами гаранта ОПП при формулюванні цілей та програмних результатів, у 2023 році було проаналізовано досвід ОПП за спеціальністю 184 Гірництво, як провідних вітчизняних НТУ «Дніпровська політехніка», Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського, НТУ «Харківський політехнічний інститут». Також було проведено аналіз ОПП і закордонних провідних університетів: Сілезький політехнічний університет, Польща; Технічний університет в Кошице, Словаччина; вища національна гірничо-металургійна Академія Парижу (ENSMF); Гірничий університет (Montanuniversitet) Леобен, (Австрія); Гірничо-Металургійна Академія (AGH) Краків Польща; Університет Аризони, Університет Кентуккі, Colorado School of Mines Австралії тощо. Даний аналіз сприяв оновленню підходів до практичної підготовки магістрів, Гарант зазначила під час інтерв'ювання, що було проаналізовано ОПП та навчальні плани цих ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за другим магістерським рівнем вищої освіти – відсутній. За змістом, заявленими цілями, компетентностями та програмними результатами ОП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікації 7 рівня, що підтверджується аналізом таблиці 1 ОПП (<http://surl.li/mdwtb>) в якій детально наведено відповідність змісту ОП до визначених дескрипторами знань, умінь, комунікацій, автономності та відповідальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. ОПП має свою унікальність, та є єдиною діючою в Україні. 2. Сформульовані цілі повністю відповідають профілю ЗВО, місії та стратегії розвитку та враховують потреби стейкхолдерів та тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Позитивні практики: 1. До перегляду змісту ОПП залучена досить велика кількість зовнішніх стейкхолдерів, НПП та здобувачів та за їх рекомендаціями освітня програма постійно осучаснюється, відповідно до потреб гірничо-видобувної галузі, як в регіоні так і в рамках держави.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Сформульовані цілі повністю відповідають місії та стратегії розвитку КНУ та враховують потреби стейкхолдерів та тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів. ОПП має чітку унікальність, та є єдиною діючою в Україні, наявні низка позитивних практик і взірцева співпраця із роботодавцями, підтримка зв'язку із випускниками, які в більшості виступають в ролі роботодавців. На думку експертної групи, ОП відповідає повній відповідності до оцінки А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ підтверджує, що обсяг освітньої програми «Збагачення корисних копалин» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС з яких 24 кредити (25%) відведено на дисципліни вільного вибору студентів, 66 кредитів (75%) складає загальний обсяг обов'язкових компонент, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз структури ОПП, навчальних планів за всіма формами навчання (<http://surl.li/mdwtb>, <http://surl.li/mdwtl>) показує, що освітня програма має чітку і зрозумілу структуру, складається з двох циклів: загальної (12 кредитів, 4 ОК) і професійної підготовки (54 кредити, 7 ОК), яка збалансована за часом по окремим дисциплінам. Згідно структурно-логічної схеми, основна частина обов'язкових ОК (8 із 11) вивчається протягом 1 семестру, зміст робочих програм дисциплін (<http://surl.li/mclzz>) свідчить, що така структура не заперечує повноцінну підготовку за другим рівнем ВО на даній ОП. Гуманітарна складова програми відбивається загальними компетентностями ЗК1-ЗК3 і забезпечується компонентами НЗ1-НЗ3. В цілому обов'язкові компоненти дозволяють досягти всіх визначених програмних результатів навчання та набути всіх як загальних, так і фахових компетентностей, що визначені ОПП. Проте слід звернути увагу на певну формалізацію зв'язків між ОК і компетентностями та ПРН. Наприклад, НЗ4 забезпечує лише ЗК4, в той-же час питання інноваційної діяльності заявлені в СК5, СК6, дисципліна НЗ3 спрямована на забезпечення лише ЗК4, разом з тим тематичний план дисципліни (п.7) чітко пов'язаний зі змістом СК5. Рекомендується переглянути матриці відповідності на предмет чіткого встановлення зв'язків змісту всіх ОК з компетентностями та програмними результатами навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП «Збагачення корисних копалин» спрямована на підготовку фахівців з проектування, синтезу технологій переробки збагачення корисних копалин та техногенної сировини. Аналіз змісту обов'язкових ОК (<http://surl.li/mclzz>) підтверджує, що контент ОП відповідає предметній області фахівця за спеціальністю 184 «Гірництво» з акцентуванням уваги на розв'язанні актуальних завдань проектування фабрик та окремих виробничих процесів гірничого виробництва, зокрема технологій збагачення корисних копалин. Об'єкти вивчення: сучасні технології, процеси та способи переробки та збагачення корисних копалин, інноваційні наукові методи аналізу та синтезу технологій збагачення, а також теоретичні основи методів збагачення, зокрема фізико-хімічні основи та технології флотаційного збагачення і гравітаційного збагачення корисних копалин відображений змістом фахових компонент НП2, НП5, НП6, питання проектування гірничо-збагачувальних підприємств подані НП1, сучасні методи керування технологічними процесами на гірничо-збагачувальних комбінатах висвітлені НП6, екологічно аспекти технології збагачення корисних копалин природних родовищ в НП7, підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи яка інтегрально охоплює всі компетентності ОП. Отже, зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 184 з акцентуванням

уваги на методах та технологіях збагачення корисних копалин. Під час інтерв'ю роботодавці підтвердили відповідність дисциплін сучасним трендам в галузі і високий рівень теоретичного матеріалу.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується положенням «Про формування здобувачами Криворізького національного університету індивідуальної траєкторії навчання» (<https://tinyurl.com/37c324be>) яке забезпечує реалізацію права на вибір та визначає процедуру проведення та оформлення запису студентів на вивчення вибіркового навчального дисциплін. Підтверджено, що структура ОП і навчальний план передбачають вибір здобувачами дисциплін в обсязі 25% від НП. Згідно положення, здобувач освіти має можливість вибору: 1) із вибіркової складової навчального плану освітньої програми (спеціалізований блок дисциплін); 2) із вибіркового банку вибіркового дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія також формується через можливість вибору теми кваліфікаційної роботи, а також за рахунок можливостей академічної мобільності. На думку ЕГ, підхід до вибору дисциплін, що реалізується на ОП, є обмеженим, оскільки вибір пропонується всередині 6 блоків дисциплін по (лише 1 дисципліна з 3 в кожному блоці), а вибір дисциплін з загальноуніверситетського банку обмежується лише 2 позиціями. Аналіз робочих програм вибіркового ОК свідчить про слабку кореляцію назв деяких дисциплін з контентом, а також схожість назв і змісту. Наприклад: вибіркова ОК «Техніко-екологічний аналіз та синтез технологічних рішень при збагаченні корисних копалин» здебільшого присвячена статистичному аналізу з використанням MathCAD. Також необхідно звернути увагу на зовнішню схожість назв та змісту окремих дисциплін запропонованих на вибір, наприклад: «Сучасні устаткування для опробування та контролю технологічних процесів», «Контроль та опробування технологічних процесів», «Технологія контролювання процесів збагачення та методика визначення якісно-кількісних показників». Отже, підхід до вибору дисциплін на ОП потребує вдосконалення. Необхідно зазначити, що згідно даних загальноуніверситетського опитування (<http://surl.li/hsuca>) лише 63,8% здобувачів вважають, що в ЗВО надана повноцінна можливість формування ІОТ, лише 45,8 % повністю задоволені переліком дисциплін вільного вибору фахової підготовки. Разом з тим, згідно того ж опитування, майже 90% опитуваних підтвердили свободу вибору дисциплін. Співкування зі здобувачами підтвердило, що вибір здійснюється самостійно та свідомо, з використанням електронної системи. ЕГ відзначає, що специфікою поточного контингенту здобувачів, є велика кількість осіб з досвідом роботи, та таких які отримають другу ВО, що обумовлює переважний вибір фахових дисциплін. Проте залишається невизначеним питання як така схем буде задовольняти більш широкому колу здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають науково-технологічну практику обсягом 6 кредитів у 3 семестрі. Робоча програма практики (<http://surl.li/mdymf>) свідчить, що мета та завдання практики спрямовані на розвиток компетентностей та програмних результатів, що задекларовані в ОП. Проходження практики регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lcww>). Після закінчення науково-технологічної практики здобувач захищає на кафедрі звіт про її проходження. Надані на запит ЕГ звіти підтверджують їх відповідність програмі практики. В минулі роки практика відбувалася на виробництві (наданий наказ про практику у 2021 р.). Базою науково-технологічної практики в 2023 р. (наданий відповідний наказ на запит) є випускова кафедра. Здобувачі підтвердили проходження практики на випусковій кафедрі, яка відбувалася у змішаному форматі як онлайн так і в лабораторіях кафедри. З огляду на короткий термін проходження практики, є проблема документального оформлення практик на підприємстві, оскільки специфіка гірничого виробництва потребує вирішення багатьох формальностей, зокрема проходження навчання з техніки безпеки. Разом з тим, роботодавці під час зустрічі підтвердили важливість практичної підготовки і певну нестачу такого виду робіт в сучасних умовах, також підтверджено готовність роботодавців надавати місця проходження практики, та сприяти отриманню робітничих професій. Отримання практичних навичок здобувачами також відбувається під час практичних і лабораторних занять з відповідних дисциплін, підготовці наукових статей і тез доповідей на конференції різного рівня, інноваційної роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчальний план ОП «Збагачення корисних копалин» передбачає набуття здобувачами soft skills. Зокрема, на набуття таких навичок спрямовані нормативні компоненти (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5) які дозволяють розвивати мовні компетентності, здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу наукових результатів, сприяють особистісному зростанню та самовдосконаленню. За сталою на випусковій кафедрі практикою здобувачі беруть участь у наукових конференціях з доповідями, що надалі публікуються у вигляді наукових статей та тез-доповідей (<http://surl.li/ivdfb>), що дозволяє стверджувати про вміння щодо академічного письма, використання іноземної та державною мовою в професійних цілях, здатності до публічних виступів. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено їх обізнаність в soft skills та ОК, які їх забезпечують. Отже, в цілому ОП забезпечує набуття soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно наданої інформації аудиторне навантаження становить 544 години, час відведений на самостійну роботу студентом 1256 годин, на науково-технологічну практику та виконання випускової роботи разом відведено 900 годин. Співбесідою зі здобувачами підтверджено, що в цілому вони задоволені розподілом часу між різними видами робіт. здобувачі відзначали, що у разі потреби, викладачі дають додаткові консультації з дисциплін. Питання щодо задоволеності здобувачів навантаженням та розподілом окремих видів навчальної роботи включено до анонімного анкетування. Згідно результатів загально університетського опитування (<http://surl.li/hsuca>) абсолютна більшість здобувачів задоволена розкладом занять в цілому, переважна більшість опитаних задоволена розподілом між часу на аудиторну і самостійну роботу. Отже, підхід до формування фактичного навантаження є цілком обґрунтованим.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Криворізькому національному університеті впроваджено дуальну форму освіти зокрема і на ОП «Збагачення корисних копалин». В наявності низка двосторонніх договорів про реалізацію дуальної освіти у партнерстві з гірничодобувними підприємствами: ТОВ «Метінвест Холдінг», ПРАТ «Північний гірничо-збагачувальний комбінат», «Південний гірничо-збагачувальний комбінат», «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат», науково-виробничим об'єднанням «Ракурс» (<http://surl.li/mdzkl>). Навчальний план за дуальною формою освіти (<http://surl.li/mdztr>) чітко корелює з НП за денною формою і, відповідно, узгоджений з цілями та програмними результатами ОП. Згідно навчального плану за дуальною формою здобувач освіти знаходиться 60% свого часу на теоретичному навчанні в КНУ і 40 % на виробництві. Змістовний план навчання узгоджується випусковою кафедрою безпосередньо з організаціями партнерами. Під час навчання за дуальною формою здобувачі мають доступ як до лабораторій КНУ так і до лабораторій на ГВП. У поточному навчальному році на ОП немає здобувачів, що навчаються за дуальною формою (в минулі роки така практика була, на запит ЄГ наданий відповідний наказ), що пов'язано зі зменшенням можливостей виробничих підприємств реалізовувати таку форму в умовах військового часу, проте роботодавці і здобувачі виявили чітку зацікавленість в розвитку даної форми освіти. Роботодавці готові продовжувати таку практику в подальшому, як тільки дозволять зовнішні обставини. В цілому, реалізацію дуальної освіти за даною ОП слід вважати позитивною практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП містить якісний набір дисциплін, що дозволяють забезпечити підготовку фахівців зі збагачення корисних копалин відповідно до вимог роботодавців і сучасному стану та розвитку виробництва. Позитивною практикою слід вважати успішний досвід впровадження дуальної форми освіти на ОП, яка знайшла потужну підтримку від виробничих підприємств і здобувачів ВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Гаранту та НПП до початку нового навчального року рекомендується проаналізувати зв'язки контенту робочих програм з компетентностями і ПР, що заявлені в ОП, та скорегувати матриці відповідності в ОП. Наявний підхід до вибіркової є обмеженим. Завідувачу кафедри, гаранту, НПП випусковій кафедрі рекомендуються позачергово переглянути ОП з метою удосконалення процедури вибору, а саме: відмовитись від практики подачі вибірових дисциплін у вигляді блоків з альтернативою 1 з N дисциплін та перейти до вільного каталогу, пропонувати здобувачам набір дисциплін з більш чіткою диференціацією контенту для полегшення вибору здобувачеві, відмовитися від прописування вибірових дисциплін в ОП, що дозволить зробити такий список більш гнучким та таким, що легше адаптується під вимоги часу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому структура ОП та її змістовне наповнення, дозволяють забезпечити якісну підготовку фахівця зі збагачення корисних копалин, як з професійної підготовки, так і забезпечує набуття soft skills. структура ОП передбачає належну практичну підготовку та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Виявлені недоліки не мають критичного характеру, та підлягають корегуванню під час перегляду програми, має місце позитивна практика впровадження дуальної форми освіти. Отже, враховуючи вищезазначене слід оцінити рівень відповідності 2 критерію оцінкою В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За освітньо-професійною програмою «Збагачення корисних копалин» правила прийому на навчання розміщені на сайті закладу вищої освіти за посиланням (<https://www.knu.edu.ua/pravylyl-pryyomu>). Викладені правила прийому не містять дискримінаційних положень, зміст правил є чітким і вони мають зрозумілу форму викладення. У ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти даної ОПП підтверджено, що інформація про правила прийому і їх розміщення їм знайома правила прийому були доступні та зрозуміли під час вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно з правилами прийому на дану ОПП у 2023 році (<https://www.knu.edu.ua/pravylyl-pryyomu>) вступ за другим (магістерським) рівнем здійснюється на базі ступеня бакалавра за результатами Єдиного вступного іспиту та фахового вступного випробування, що затверджено програмою, яка розміщена за посиланням (<http://surl.li/mkxim>), яка враховує особливості навчання за освітньою програмою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визначення результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>) та Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/45.pdf>). На освітньо-професійній програмі «Збагачення корисних копалин» випадків перезарахування предметів, що були вивчені в інших закордонних ЗВО не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання у неформальній освіті викладені і визначені Положенням про порядок визнання у Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/21.pdf>). Прикладом застосування зарахування балів на ОПП «Збагачення корисних копалин» є дисципліна «Проектування гірничо- збагачувального підприємства», де зараховують 10 балів за освоєння освітнього дистанційного курсу AutoCAD на софті від компанії Autodesk. У ході роботи експертної групи було підтверджено такий випадком студентом групи ЗКК-22-м Савостенком В.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Має місце успішна практика застосування положення визнання результатів навчання у неформальній освіті в університеті на ОПП, що акредитується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність учасників програм міжнародної мобільності серед здобувачів не дає змогу оцінити дієвість та ефективність системи перезарахування здобутків в закордонних ЗВО. Рекомендація: ЕГ рекомендує випусковій кафедрі посилити міжнародне співробітництво з іншими і закордонними ЗВО та підвищити мобільність студентів за можливості.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступні, зрозумілі та чітко викладені Правила прийому на навчання до Криворізького національного університету, у тому числі щодо ОПП, що акредитується, повністю відповідають вимогам. Наявність положень, що регламентують чіткі та зрозумілі правила та механізми реалізації можливості визнання результатів навчання у неформальній освіті, дає можливість ЕГ констатувати повну їх відповідність. ОПП за критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ пересвідчилась, що методи і форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Також досягненню ПРН сприяє застосування в освітньому процесі широкого спектру форм і методів навчання, які відображені у методичному забезпеченні освітніх компонент. Освітній процес в Криворізькому національному університеті (КНУ) регламентується «Положенням про організацію навчального процесу в Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>). Навчання відбувається за очною (денною) та заочною формами. Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття), самостійна робота, практична підготовка (науково-технологічна практика), контрольні заходи, захист кваліфікаційної роботи, що відображено в робочих програмах та силабусах ОК циклу загальної підготовки (<http://surl.li/mclzz>) та вибіркової складової (<http://surl.li/lggdd>). Для досягнення заявлених цілей та ПРН використовуються наступні методи викладання: проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний та міждисциплінарний підходи, ініціативне самонавчання, викладачами кафедри, провідними фахівцями галузі, це також було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою НПП, а саме доцентами кафедри ЗКК та хімії. А також в освітньому процесі використовуються активні та інтерактивні форми проведення занять: неігрові та ігрові імітаційні методи; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, квест-питання, дослідницький метод та метод проблемного викладу, з аналізу РП. Важливим є застосування прийомів навчання у команді. Прикладом командної роботи здобувачів, викладачів і представників стейкхолдерів є участь у чемпіонаті з рішення кейсів від компанії Метінвест у 2018, 2021 роках <http://surl.li/hrddc>. В КНУ запроваджена дистанційна форма навчання, яка здійснюється за допомогою платформи дистанційного навчання Google Workspace, Zoom, контент для ОК розташований на сторінці кафедри, Освітньому порталі КНУ <http://mlib.knu.edu.ua/>. ЕГ під час інтерв'ювання встановила, що викладачі дійсно самостійно обирають методи навчання кожної освітньої компоненти, наповнюють зміст дисциплін та вносять необхідні зміни до силабусів, що відповідає принципам академічної свободи. Проаналізувавши надані Гарантом ОПП індивідуальних планів здобувачів та за результатами онлайн зустрічі зі здобувачами, ЕГ пересвідчилась, що вони самостійно обирають теми кваліфікаційних робіт, певні (вибіркові) компоненти освітньої програми, що говорить про реалізацію студентоцентрованого підходу в КНУ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до робочих програм та силабусів, які містять інформацію про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах окремої навчальної дисципліни. Повна інформація щодо освітньо-професійної програми, робочих програм освітніх компонент та силабусів розташована на сайті КНУ (<http://surl.li/mcyue>; <http://surl.li/mcyzt>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів у ДВНЗ "Криворізький національний університет" <http://surl.li/lcwww> та надається здобувачам викладачем під час першого заняття з дисципліни. Ці факти підтвердилися під час онлайн інтерв'ювання фокус-груп здобувачів та викладачів. Процедура оскарження результатів оцінювання висвітлена у «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Криворізькому національному університеті» <http://surl.li/mczge>. Навчально-методичне забезпечення ОК (конспекти лекцій, методичні рекомендації щодо проведення практичних та лабораторних занять, методичні рекомендації для виконання індивідуальних завдань, перелік питань для підсумкового контролю та ін.) представлено на сторінці кафедри <http://surl.li/mcyzt>. Крім того, учасники освітнього процесу також мають доступ до бібліотечних ресурсів університету <http://ds.knu.edu.ua/>. Розклад занять та контрольних заходів розміщений на сторінці АСУ ЗВО (<http://asu.knu.edu.ua/>). До позитивних практик можна віднести те, що викладачі у посиланнях на навчальну літературу у робочих програмах та силабусах дисциплін вказують свої власні наукові здобутки. Це сприяє науковому та критичному мисленню здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою з'ясовано, що під час реалізації ОПП до досліджень залучаються як науково-педагогічні працівники, здобувачі, так і стейкхолдери. Під час проведення зустрічі зі здобувачами, випускниками, НПП та роботодавцями з'ясовано, що під час навчання вони можуть приймати участь у наукових заходах: кафедральних наукових темах, держбюджетних НДР, конкурсах наукових робіт, конференціях, грантах, стажуваннях, в. т.ч. міжнародних. На кафедрі ведеться наукова тематика «Дослідження впливу мінеральних форм заліза на параметри збагачення залізної руди з метою розробки рекомендацій щодо покращення виробничого процесу Полтавського гірничо-збагачувального комбінату Реєстраційний номер 0122U201045 (2023 р.), керівником є гарант ОПП Тетяна Олійник <http://surl.li/mdphr>, також у 2022 році була отримана наукова тематика в рамках договору-підряду № 835 від 17.05.2022 р. Реєстраційний номер 0122U201346 (<http://surl.li/mdpmf>) «Вивчення збагачуваності руди К22Єристівського родовища з метою визначення показників її збагачування за діючою технологією ДЗФ ПрАТ «Полтавський ГЗК». Проаналізувавши наукові видання Університету, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі та НПП за спеціальністю 184 «Гірництво» ОПП «Збагачення корисних копалин» мають можливість публікувати результати своєї наукової діяльності, у виданнях КНУ: Вісник Криворізького національного університету, Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету, Гірничий вісник, Міжнародна науково-технічна конференція «Розвиток промисловості та суспільства», Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, магістрантів і молодих дослідників із міжнародною участю «Молодий науковець XXI століття» <http://surl.li/mdpse>. За рахунок участі у конкурсі відповідно наказу № 1179 від 05.11.2021 р. Міністерства освіти і науки України «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році» Криворізький національний університет призначено базовим навчальним закладом для проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Гірництво», студенти поєднують навчання і дослідження, це є позитивною практикою спеціальності 184 Гірництво <http://surl.li/mdpvu>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановила, що НПП перед початком нового навчального року оновлюють зміст робочих програм, конспектів лекцій та методичних рекомендацій до практичних чи лабораторних занять. Перегляд змісту освітніх компонентів щорічно обговорюється на засіданнях кафедр, які забезпечують їх викладання. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів виступають всі учасники освітнього процесу: викладачі кафедр, здобувачі другого рівня вищої освіти, потенційні роботодавці регіону, а також на підставі наукових досліджень, що проводяться професорсько-викладацьким складом у межах ОПП. Про це свідчать надані Гарантом ОПП протоколи засідання кафедри (6 від 11.01.2023 р.) (<http://surl.li/mcnam>) та ін. Викладачі, які входять до складу групи забезпечення ОПП «Збагачення корисних копалин» зі спеціальності 184 «Гірництво» мають достатньо значний обсяг наукових досліджень та регулярно публікують наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях (<http://surl.li/mhock>), також видаються монографії та підручники, які безпосередньо використовуються у навчальному процесі. Оновлення ОК можна відстежити у структурних елементах ОПП а саме: переліку ОК ОПП, у навчальному плані, матрицях, силабусах навчальних дисциплін, програмі практики, що видно з аналізу розвитку ОПП (<http://surl.li/mhooe>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація, розвиток міжнародних зв'язків, науково-технічне співробітництво КНУ відбувається шляхом взаємодії із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ЄС, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені та регламентується Стратегією

інтернаціоналізації ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<http://surl.li/jstkk>). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загально-доступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. Гарант ОПП консультувала ТОВ «Троїліт» під час реалізації міжнародних проєктів зі збагачення залізних руд Genc та Yılanohyuk в Туреччині (2022), пройшла міжнародне стажування у Вищій школі лінгвістичний, Польща (Wyzsza Szkoła Lingwistyczna in Czestochow), 2022 на тему: «The innovative methods and Technologies of teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Mining). Скляр А.Ю. випускник кафедри прийняв участь у проєкті EMERLAND Erasmus mundus master in resources engineering у 2020 році, доцент кафедри Кушнірук Н.В. у 2021 році приймала участь у "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу" та прийняла участь у інноваційній освітній програмі "Water Harmony" Норвезького університету наук про життя 2020-2022 р., також пройшла стажування у м. Ченстохова (Польща) за програмою «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice / Natural Sciences. Chemistry» 2020 р. (<http://surl.li/mdask>). Також Гарант ОПП та доцентка Людмила Скляр приймали участь в дослідженнях у Німеччині в лабораторії Engineering Planung Industrielle Losungen HandelARUMtech GmbH, лабораторія D-64853 у травні 2023 р., щодо встановлення нових мінеральних форм у рудах Полтавського ГЗК. В рамках розвитку інтернаціоналізації, фахівці спеціальності 184 Гірництво у 2020 року започаткували міжнародну конференцію "International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters". Викладачі за ОПП є не лише учасниками, а рецензентами і членами програмного комітету: <https://icsf.ccjournals.eu/2024/index5.htm>. Також НПП кафедри ЗКК та хімії приймали участь у міжнародному проєкті «Персоналізована модель навчання на основі віртуального навчального середовища інтелектуального викладання «Навчання без обмежень» / SMART-PL (ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-3), яка реалізується в рамках грантової програми ЄС Erasmus+ (1.01.2023-31.12.2025). ЕГ рекомендує, залучати до участі в академічній мобільності, міжнародних грантах та проєктах викладачів і здобувачів, які викладають і навчаються за ОПП «Збагачення корисних копалин».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: наявна в КНУ матеріально-технічна база і функціонуючі науково-дослідні лабораторії сприяють формуванню наукового потенціалу здобувачів вищої освіти другого рівня. Позитивні практики: викладачі у посиланнях на навчальну літературу у робочих програмах та силабусах дисциплін вказують свої власні наукові здобутки, це сприяє науковому та критичному мисленню здобувачів за ОПП «Збагачення корисних копалин».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: здобувачі за ОПП мають низьку активність щодо участі в міжнародних грантах та проєктах, академічній мобільності тощо. Недоліки: за результатами опитувань ЕГ виявлено, що більшість здобувачів за ОПП в достатній мірі не володіють інформацією стосовно процедури оцінювання за навчальними дисциплінами ОПП та щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендації: 1. Викладачам випускової кафедри регулярно і якісного інформувати здобувачів вищої освіти за ОПП стосовно процедури оцінювання за навчальними дисциплінами ОПП та щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів. 2. Гаранту ОПП проводити опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників за ОПП та надання рекомендацій щодо покращення змісту ОПП. 3. Випусковій кафедрі системно інформувати та заохочувати здобувачів до участі у грантових та міжнародних проєктах, академічній мобільності, за можливості залучати здобувачів та викладачів до науково-дослідних тематик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 4 встановленим вимогам. Завдяки наявності сучасних дослідницьких лабораторій відбувається вдале поєднання навчання та досліджень. ОПП постійно оновлюється, враховуючи найновіші досягнення та сучасні практики в галузі Гірництво. ЗВО забезпечує належний рівень академічної свободи, сприяє інтернаціоналізації, викладачі дотримуються студентоцентрованого підходу під час викладання. ЕГ вважає, що вищезазначені недоліки не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОНП за критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форма контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими і чіткими, оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про освітній процес (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>) та положення про порядок оцінювання знань студентів (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>). Для поточного контролю результатів навчання використовуються лабораторні, практичні роботи. Форма семестрового контролю - це заліки та екзамени. Наразі на ОПП у зв'язку з дистанційним навчанням викладачі задіяли сучасні технології і для оцінки знань студентів та оцінки рівня засвоєння матеріалу використовують онлайн-середовище, де здобувачі заповнюють анкету в гугл-формі. Студенти на зустрічах з ЕГ підтвердили, що їх ознайомлюють з усіма деталями і нюансами оцінювання їхнього навчання на початку кожної дисципліни, як і вказано у вказаних вище положеннях.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній і підсумкова атестація здобувачів магістерського рівня за ОПП «Збагачення корисних копалин» здійснюється у процесі публічного, відкритого захисту кваліфікаційних робіт з урахуванням Положення про випуск атестацію здобувачів вищої освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/132.pdf>), що є цілком обґрунтованим.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Спричинення конфліктних ситуацій у діяльності співробітників та студентів регулюється Положенням про запобігання та врегулювання потенційного й реального конфліктів інтересів із добувачами вищої освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/66.pdf>) та Кодексом етики (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/128.pdf>). У ході опитування співробітників університету було з'ясовано, що за час існування ОПП конфліктних ситуацій не виникало. Також експертна група з'ясувала, що перескладання іспитів чи апеляцій з приводу контрольних заходів на даній освітній програмі не було. Проаналізувавши результати опитування здобувачів за ОПП ЕГ зробила висновок (<http://surl.li/mczjr>), що тільки близько 50 % респондентів чітко зазначили, що знають процедури оцінювання за навчальними дисциплінами ОПП, майже 44 % не знають про процедуру оскарження результатів контрольних заходів, але в цілому здобувачі задоволені навчанням та якістю викладання. Разом з тим було виявлено деякі недоліки за опитуваннями, а саме: на сторінці «Анкетування» не зрозуміло в якому саме році проводилося опитування; яка репрезентативна вибірка за опитуванням; не було знайдено інформації щодо опитування для НПП та роботодавців за ОПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі питання академічної доброчесності, запобігання академічному плагіату, моральні цінності та принципи у відносинах з усіма працівниками оформлено у таких документах: Положення про академічну доброчесність у Криворізькому національному університеті (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Криворізького національного університету (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>), Кодекс етики Криворізького національного університету (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/128.pdf>). Викладачі та здобувачі гарно обізнані у питаннях академічної доброчесності. Заходи та усі інформація з даного питання розміщена за посиланням (<http://surl.li/mkhtd>). Для студентів проводять вебінари, до прикладу «Роль студентства у забезпеченні якості освітньої діяльності в Криворізькому національному університеті» (<http://surl.li/hscl>) та "Дотримання академічної доброчесності в освітньому просторі Криворізького національного університету" (<http://surl.li/htcvb>). Прикладом отримання нових знань з академічної доброчесності є сертифікат викладача з курсу «Академічна доброчесність для викладачів» <http://surl.li/mkhsv>. Також на зустрічах експертна група пересвідчилася, що студентів інформують про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат, що описано у положенні. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism Приклади перевірки робіт на запозичення за були надані на запит ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ вважає сильною стороною проведення різноманітних заходів з інформування про академічну доброчесність та дотримання процедури перевірки кваліфікаційний робіт на виявлення плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Має місце слабка обізнаність здобувачів щодо контрольних заходів та процедури оскарження, НПП випускової кафедри впроваджувати практику системного інформування здобувачів, щодо процедури оцінювання та процедури оскарження результатів контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ході реалізації даної ОПП використовуються чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, які повністю відповідають вимогам щодо досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми. У ЗВО існує політика і процедури дотримання академічної доброчесності, котрих дотримуються всі учасниками освітнього процесу у ході реалізації освітньої програми, що має повну відповідність поставленим вимогам. Разом з тим ЕГ рекомендує посилити обізнаність студентів з результатами щодо контрольних заходів та оскарження. Виявлені недоліки є незначні, ЕГ вважає, що ОПП за критерієм 5 повною мірою відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, залучені до реалізації ОПП «Збагачення корисних копалин», мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, проходять стажування та підвищення кваліфікації як у межах України, так і за кордоном. У викладанні обов'язкових ОК беруть участь 2 доктори наук, професори і 7 кандидатів наук, доцентів. Один викладач має сертифікат, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2; один викладач - диплом про вищу освіту з іноземної філології. Гарантом ОПП є доктор технічних наук, професор Олійник Тетяна Анатоліївна, виробничий та викладацький досвід якої дозволяє здійснювати контроль за освітньою діяльністю даної ОПП. Освітня та професійна кваліфікація викладачів підтверджена документами про базову вищу освіту, науковими ступенями із відповідної спеціальності, вченими званнями, а також підкріплена результатами наукової, навчально-педагогічної, педагогічної та іншої професійної діяльності. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх високою публікаційною активністю у вітчизняних та зарубіжних виданнях, наявністю виданих методичних матеріалів. Професіоналізм викладачів визначається відповідністю критеріям, передбаченими Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов ...». У цілому, аналіз табл. 2 звіту СО, інформації наданої на запит ЕГ, а також учасниками фокус-груп під час онлайн-зустрічей свідчить про відповідність професійного рівня НПП до змісту ОК, які вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів у КНУ регламентовані Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), <http://surl.li/ajrpfx> та змінами до цього Положення <http://surl.li/htczv>. Претендент на посаду в обов'язковому порядку подає передбачений Положенням пакет документів, після чого відповідні кандидатури розглядаються на засіданнях кафедри, вчених радах факультету та КНУ. Основними критеріями

відбору НПП є відповідність освіти претендента посаді, на яку оголошується конкурс, досвід професійної діяльності, вільне володіння державною мовою, результати наукової діяльності, підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності, викладання на високому науково-технічному та методичному рівнях, дотримання моральних та соціальних норм. З обраним на посаду укладається контракт, термін дії якого визначають з урахуванням рішення зборів науково-педагогічних працівників кафедри, Вченої ради факультету та Вченої ради університету, що затверджується наказом ректора, відповідно п. 5.6.13 та п. 7 згаданого Положення. Зустрічі з керівництвом, адміністративним персоналом Університету та НПП підтверджують прозорість процедур конкурсного відбору та обізнаність викладачів з правилами та порядком їх проведення.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет залучає роботодавців до реалізації ОПП на етапі обговорення та формування змісту ОНП шляхом обговорень під час наукових заходів, робочих візитів НПП до установ і підприємств, рецензування проектів ОП (<http://surl.li/mefts>). Викладачі кафедри ЗККіХ поєднують науково-педагогічну діяльність із практичною та/або науковою <http://surl.li/mjxrk>. Університет має тісну співпрацю з низкою гірничо-видобувних підприємств (ГВП) та гірничо-збагачувальних комбінатів (ГЗК), що дає можливість залучення відповідних професіоналів до навчального процесу. Зокрема, представники роботодавців очолюють Державні екзаменаційні комісії із захисту кваліфікаційних робіт здобувачів ОПП. Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається також і через наявну на ОПП практику дуальної форми освіти, зокрема на базі ТОВ «Метінвест Холдінг» та ТОВ «НВО «РАКУРС»» (доказові документи надано на запит ЕГ). Існує практика поєднання навчання здобувачів та стажування викладачів на ГВП <http://surl.li/htdbw>, <http://surl.li/htdcm>. Присутні на зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили тісну наукову співпрацю з гарантом ОПП та кафедрою ЗКК, засвідчили наявний досвід проходження практичної підготовки здобувачів на ГВП та бажання його подальшого розвитку. Водночас, присутні на зустрічі роботодавці не підтвердили обізнаність у такій формі взаємодії із університетом, як можливість впливу на організацію та реалізацію освітнього процесу через відповідне анкетування за ініціативою ЗВО.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процесі реалізації ОПП Збагачення корисних копалин існує практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців до аудиторних занять. Зокрема, директорами компаній «ТРАНЕ ТЕХНІК» Невзоровим В.В. (10.02.20 для студентів групи ЗКК-19м <http://surl.li/huamw> та 15.11.22 для студентів групи ЗКК-22м <http://surl.li/htdlm>) та «РІДТЕК» Кунтарасом Д.М. (05.05.21 для студентів групи ЗКК-20м <http://surl.li/htdlw>) були проведені гостьові лекції, присвячені прогресивним технологіям збагачення мінеральної сировини. Відповідно до відомостей про самооцінювання, викладачі та здобувачі мають змогу знайомитись з сучасними прогресивними технологіями видобутку та переробки мінеральної сировини під час семінарів та тренінгів від регіональних представників зарубіжних компаній («Derrick», «Weir Minerals», «Metso Outotec») - виробників обладнання для гірничо-видобувних робіт та збагачення сировини. Під час зустрічей з фокус-групами інформацію, представлену у відомостях про самооцінювання та наведену на вебсторінках кафедри ЗККіХ підтверджено гарантом, НПП, представниками адміністрації, роботодавців і професіоналів-практиків та здобувачами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Процедури, види, форми, тривалість, періодичність та визнання результатів підвищення кваліфікації регламентовані Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Криворізького національного університету <http://surl.li/ajqmh>. Згідно Положення, Університет надає НПП можливість використання накопичувальної системи підвищення кваліфікації, у тому числі її здійснення шляхом неформальної освіти. Під час роботи ЕГ було встановлено, що викладачі можуть самостійно обирати форми, види та суб'єктів надання освітніх послуг (як в Україні, так і за кордоном) для підвищення своєї кваліфікації. Аналіз табл. 2 звіту СО та сертифікатів, наданих на запит ЕГ свідчать, що підвищення кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації даної ОП, відбувається шляхом стажування та навчання за програмами, тематика яких стосується як предметної області відповідних ОК, технологій навчання, так і інституційних питань. КНУ на безоплатній основі організовує для викладачів проходження стажування на підприємствах, організаціях, установах різних форм власності, з якими укладено угоди про співробітництво. Використання цих можливостей викладачами кафедри ЗККіХ доводять сертифікати від Академії цифрового розвитку "Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти" <http://surl.li/hucbr>; від АрселорМіттал за екскурсію-практикум "Teacher PRO" <http://surl.li/hucfi>, а також ряд сертифікатів інших програм <http://surl.li/kqvyu>, які опанували НПП. ЗВО є учасником проекту Utterly (<https://utterly.education/info/about-project>), де пропонує програми з підвищення кваліфікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріального та професійного заохочення за високі показники діяльності, якісне виконання посадових обов'язків, виконання особливо важливих завдань і творчу працю, що регламентується Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків у Державному вищому навчальному закладі «Криворізький національний університет» <http://surl.li/ajqqq>. За сприяння університету, доцент Демчишина О.В., була представлена та нагороджена грамотою Виконавчого комітету Криворізької міської ради за багаторічну сумлінну науково-педагогічну та дослідницьку роботу, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у розвиток вітчизняної науки, зміцнення науково-технічного потенціалу України, вагомі трудові здобутки та з нагоди 100-річного ювілею університету <http://surl.li/kqwcg>; гарант програми Олійник Т.А. – грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації за особистий внесок у розвиток національної освіти, високий рівень професіоналізму з підготовки кваліфікованих фахівців, багаторічну плідну діяльність у навчанні і вихованні студентської молоді.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО розроблені процедури Конкурсного відбору НПП, що є прозорими і забезпечують залучення до ОП викладачів з високим рівнем професіоналізму; наявна результативна, налагоджена співпраця з представниками роботодавців; існує практика залучення до аудиторних занять професіоналів практиків; в університеті впроваджено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності та заохочення НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Аналіз табл. 2 відомостей СО виявив, що окремі представники НПП, задіяні в реалізації ОПП мали підвищення кваліфікації датовані 2018 р., без уточнення кількості годин. Представники роботодавців не підтвердили обізнаність у можливості впливу на організацію та реалізацію освітнього процесу через відповідне анкетування (<http://surl.li/mkicn>), про що йшлося на зустрічі з адміністративним персоналом. В університеті відсутня практика підвищення кваліфікації НПП через власні програми. Рекомендується: 1) гаранту ОП до кінця поточного начального року проконтролювати відповідність підвищення кваліфікації окремих представників ОПП до показника 180 год. за останні 5 років; 2) гаранту ОПП, НПП задіяним у реалізації програми та підрозділу Якість освіти, до кінця поточного навчального року активізувати співпрацю з роботодавцями в частині їх обізнаності щодо можливості впливу на освітній процес через проходження анкетування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Основними позитивними характеристиками ОПП Збагачення корисних копалин за Критерієм 6 є: досвідчений кадровий потенціал, відкритість та прозорість процедур конкурсного відбору НПП, практика співпраці та залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОПП, практика стимулювання розвитку професійної і викладацької майстерності НПП. Експертна група пересвідчилась у повній відповідності ОПП вимогам підкритеріїв 6.2, 6.4, 6.6. Одночасно, на фоні загальної відповідності мають місце незначні недоліки решти підкритеріїв, зокрема: за підкритерієм 6.1 – потребує уточнення плану термінів та обсягу підвищення кваліфікації окремих НПП (1 представник); за підкритерієм 6.3 – поглиблення рівня обізнаності роботодавців щодо можливості впливу на освітній процес через анкетування ЗВО; за критерієм 6.5 – впровадження університетом власних програм для підвищення кваліфікації НПП. Проте ЕГ вважає виявлені недоліки такими, що можуть бути усунені в короткий термін, а беручи до уваги позитивні особливості, оцінити ОПП рівнем В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньо-науковою програмою

цілей та програмних результатів навчання. Задля забезпечення якісної підготовки фахівця за ОПП «Збагачення корисних копалин» в ЗВО використовують достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що відповідають ліцензійним вимогам, наявне необхідне обладнання для проведення лабораторних, практичних та лекційних занять (<http://surl.li/mkfrp>). Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ пересвідчилася у наявності заявленого у відомостях про самооцінювання ОПП обладнання. Наявне навчально-методичне забезпечення ОК даної ОП у вигляді робочих програм, силабусів, методичних рекомендацій та конспектів лекцій, що представлено у вільному доступі на сайті кафедри ЗККіХ (<http://surl.li/mcyzt>). В умовах дистанційного навчання застосовується безкоштовний веб-сервіс Google Classroom. Для проведення занять і тренінгів, секційних засідань конференцій використовуються приміщення загальноуніверситетського фонду, конференц-зала. Досягнення ПРН посилюють ресурси бібліотеки (<http://lib.ktu.edu.ua>), зокрема 4 абонементи, 4 читальних зали, служба міжбібліотечного абонементу, електронна доставка документів з доступом до мережі Інтернет (Wi-Fi), електронний каталог (<http://surl.li/hyiqp>), що нараховує 350853 записів; репозитарій університету (<http://surl.li/kwrmf>), що налічує 4419 наукових одиниць. У рамках співробітництва кафедри з міжнародною компанією «Weir Minerals» до бібліотеки КНУ передано у 2023 році навчальні посібники "Warman. Slurry Pumping Handbook", що забезпечує досягнення ПРН9 на сучасному рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час акредитаційного візиту ЕГ виявила, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, наявна комп'ютерна техніка та необхідні пакети комп'ютерних програм (доказові документи надано на запит ЕГ). Учасники освітнього процесу мають необмежений доступ до Інтернету, що підтвердили викладачі та здобувачі ОНП під час онлайн-візиту. У бібліотеці, навчальних корпусах та першому поверсі гуртожитку є безкоштовний доступ до Інтернету через мережу Wi-Fi. Здобувачі мають безкоштовний доступ до навчальної та спеціальної фахової літератури, періодичних видань, зокрема в електронній формі через репозитарій КНУ (<http://surl.li/krwtw>, <http://ds.knu.edu.ua/jspui/>) та електронний каталог бібліотеки. За сприяння бібліотеки викладачі та студенти мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science. В освітньому процесі активно використовується платформа інформаційної підтримки «АСУ ЗВО». На території університету є два фізкультурно-спортивних комплекси (стадіон, спортивні майданчики (два баскетбольні, волейбольний, гандбольний, тенісний), тренажерні зали, ігрові зали) (<http://surl.li/krwtl>), про вільний доступ до яких підтвердили під час зустрічей у фокус-групах здобувачі та НПП. Адміністрація університету та гарант ОП засвідчили регулярність вжиття заходів із вдосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. За результатами анкетування здобувачів даної ОП на тему «Освітнє середовище»: 80% респондентів повністю задоволені умовами освітнього середовища та інформаційною підтримкою; 40% респондентів повністю задоволені забезпеченістю лабораторій і навчальних аудиторій (<http://surl.li/kwjbp>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Основними документами, що регулюють питання безпеки для життя та здоров'я учасників освітнього процесу є Статут КрНУ, викладений і Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр. (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/70.PDF>), Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та здобувачів освіти у КрНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/113.pdf>). В університеті функціонує відділ охорони праці, відділ з надзвичайних ситуацій та цивільного захисту, практичний психолог, фахівці яких організовують і контролюють безпечність освітнього середовища та психологічну підтримку. Комісією у складі представників університету, ДСНС України та Держпродспоживслужби України щорічно проводяться перевірка стану готовності університету до нового навчального року, результати якої оформлюються актом (докази надані на запит ЕГ). Під час онлайн-зустрічі з представниками студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти та практичним психологом присутні засвідчили, що освітнє середовище має сприятливий морально-психологічний клімат (<https://www.knu.edu.ua/psychologichna-pidtrymka>). Здобувачі та НПП також підтвердили, що під час реалізації даної ОП невід'ємним елементом є регулярне проходження інструктажів студентів з техніки безпеки перед початком проведення лабораторних робіт, виробничої практики, канікул та проведення навчання викладачів і перевірка його результатів щодо питань охорони праці і безпеки життєдіяльності. В університеті облаштовано найпростіше укриття, оновлено систему протипожежної безпеки і систему оповіщення, постійно підтримується на належному рівні стан евакуаційних виходів, стан будівель та інженерних комунікацій (<http://surl.li/kunxy>). На підставі онлайн-огляду приміщень експертна група вважає освітнє середовище безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється гарантом ОП, НПП, Відділом якості освіти, профспілковою організацією, кураторами, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Правилами призначення та виплати академічних стипендій студентам, аспірантам і докторантам КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/44.pdf>), Положенням про Порядок матеріального забезпечення студентів з числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб із числа студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, у КрНУ (нова редакція 2020 р.), Порядком призначення і виплати соціальних стипендій у Криворізькому національному університеті (нова редакція 2020 р.) (<https://www.knu.edu.ua/normatyvna-baza/polozhennya-pro-navchal-nyu-proces>). Зокрема, освітня підтримка здійснюється викладачами як безпосередньо під час занять, так і з використанням сучасних інформаційних технологій – відеоконференцій на платформах Zoom, Google Meet, хмарних сховищ (Google Disk), платформі «АСУ ЗВО», електронної пошти, що було підтверджено під час зустрічі з фокусгрупами. Інформаційну та консультативну підтримку здобувачі можуть отримати у будь-якому відділі університету та безпосередньо у гаранта або куратора, та на сайтах кафедри ЗККіХ та університету. Під час зустрічей здобувачі продемонстрували функціонал та відмітили особливу задоволеність платформою «АСУ ЗВО», де в режимі реального часу є можливість отримати інформацію щодо розкладу занять, власного навчального плану, дані щодо кількості пропусків, рейтинг здобувачів, оголошення від викладачів тощо. Здобувач освіти має право вступу до Профспілкової організації КНУ (<http://surl.li/mkhsks>). ЕГ переконалася, що здобувачам вищої освіти та НПП забезпечується можливість отримання психологічної допомоги, в ЗВО працює практичний психолог на постійній основі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В КНУ наявна можливість реалізації права на освіту осіб з особливими потребами, що врегульовано відповідними документами (<https://www.knu.edu.ua/dlya-osib-z-invalidnistyu>). Крім того, в Правилах вступу на навчання до КрНУ передбачено створення спеціальних умов щодо участі в конкурсному відборі людей із особливими потребами (<http://surl.li/mkhxp>). Особам з особливими потребами надається допомога шляхом супроводу в приміщеннях КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/81.pdf>). Навчальні корпуси на даний момент обладнуються засобами безбар'єрного доступу, пандусами, кнопками виклику, розміткою паркувальних місць біля корпусів, організовано відповідні зони відпочинку, туалети, в чому пересвідчилася ЕГ під час зустрічей із представниками університету та онлайн-демонстрації МТБ. Для здобувачів з особливими освітніми потребами розробляється індивідуальна навчальна програма та індивідуальний графік навчання з використанням технології дистанційного навчання. Всю необхідну інформацію здобувач або абітурієнт з особливими освітніми потребами може отримати, звернувшись до загального відділу в електронному листі за адресою knu@knu.edu.ua. Наразі, як зазначено у результатах СО ОПП Збагачення корисних копалин, особи з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Університет дотримується законодавства України у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Процедури запобігання різним видам конфліктних ситуацій наведено у: Положенні про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КрНУ (<http://surl.li/htckq>), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Криворізькому національному університеті <http://surl.li/htckq>, Кодексах честі викладача та студента КНУ (<http://surl.li/kxvra>, <http://surl.li/kwux>), Антикорупційній програмі КНУ на 2021-2023 роки (<http://surl.li/kqewl>). Задля протидії корупційним проявам університет проводить роботу в таких напрямках: ознайомлення здобувачів зі способами подання повідомлень щодо порушень корупційного характеру; з наказами, що стосуються правил поведінки здобувачів; з роботою «Скриньки довіри» (<http://www.knu.edu.ua/skryn-ka-doviry>) - організація та проведення системної профілактичної роботи щодо попередження корупційних проявів з боку здобувачів вищої освіти та співробітників Університету; організація та проведення «круглих столів», семінарів з питань протидії та профілактики корупції із запрошенням представників правоохоронних органів; проведення анкетування здобувачів і науково-педагогічного персоналу Університету з питань виявлення й попередження корупційних проявів. ОПП «Збагачення корисних копалин» випадків конфліктних ситуацій та звернень про вчинення дій, які містять ознаки дискримінації, сексуальних домагань та корупції, не було. 9.03.2023 викладачі та здобувачі кафедри відвідали вебінар від Олени Тарасової, канд. психол. наук, доцента, керівника Центру забезпечення якості вищої освіти Криворізького національного університету. Тема вебінару: «Конфлікти: уникати чи розв'язувати?» <http://surl.li/hteml>. Під час інтерв'ювання здобувачів даної ОПП та представників студентського самоврядування, ЕГ переконалась у їх обізнаності щодо наявних в університеті процедур запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, проявів утисків, сексуальних домагань тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (обладнання, інша інфраструктура, бібліотека тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОПП Збагачення корисних копалин достатнє для досягнення визначених цілей та результатів навчання. Санітарнотехнічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби й інтереси, а саме наявність пандусів, кнопки виклику на вході в приміщення головного корпусу, наявність вогнегасників та планів евакуації, наявність укриття. Позитивним моментом в контексті Критерію 7 є можливість здобувачів освіти отримати консультацію та допомогу представників психологічної служби. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На офіційному сайті університету потребує уточнення інформація щодо чинності Колективного договору КНУ. ЕГ рекомендує: 1) НПП - при наступному оновленні силабусів ОК наводити інформацію щодо наявного методичного забезпечення, з наведенням відповідних лінків до його доступу; 2) гаранту ОПП та НПП при розміщенні наявного методичного забезпечення на офіційному сайті кафедри (університету) надавати в їх структурі всі необхідні реквізити затвердження (номери протоколів та дати відповідних засідань); 3) на рівні ЗВО продовжити роботу зі створення технічних та нормативно-методичних умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В Криворізькому національному університеті затверджено нормативну базу, яка визначає процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, а також систему внутрішнього забезпечення якості освіти: «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), «Положення про центр забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/116.pdf>), «Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>). Згідно вказаних документів перегляд ОП можливий за потреби щороку, але не рідше ніж 1 раз на 5 років. ОП, що розглядається була переглянута, та затверджена у новій редакції для вступників 2023 р у відповідності до визначених ЗВО процедур. Порівняння поточної і попередньої редакції ОП засвідчує, що зміни, не призвели до концептуальних змін змісту ОП, стосуються покращення структурно-логічної схеми та змінами у переліку вибіркового дисциплін. Зміни редакції були вмотивовані отриманням пропозицій від роботодавців, які, зокрема, відображені у відповідних рецензіях (<http://surl.li/mefts>). Всі зміни попередньо обговорювалися на засіданні кафедри. Під час інтерв'ю представники роботодавців підтвердили подання відповідних пропозицій.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У Криворізькому національному університеті розроблені «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, ...» (<http://surl.li/htyt>), Положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «Криворізький національний університет» (<http://surl.li/mdnka>) згідно яких передбачено участь органів студентського самоврядування засіданнях вчених рад факультету та університету у розв'язанні питань удосконалення освітнього

процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій та інших заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представник здобувачів входить до складу робочої групи з розробки програми, згідно даних ОП. На даній ОП здобувач групи ЗКК-21 вносив пропозиції щодо змін в ОП, які були враховані кафедрою (<http://surl.li/iupjx> протокол засідання № 7). Під час співбесіди з представниками студентського самоврядування встановлено, що на факультетах є відповідальна особа з питань якості освіти. Проте, за результатами розмови встановлено, що основна роль такої особи, рівно як і інших представників органів самоврядування, полягає в комунікації між здобувачами і розробниками програм та адміністрацією. На підставі зустрічі 6 ЕГ робить висновок про доволі пасивну участь студентського самоврядування в процесах змістовного перегляду ОП. Результати внутрішнього опитування здобувачів (<http://surl.li/hsuca>) щодо залучення до розробки ОП постійно чи часто залучалося лише 6.4% і 7.1% респондентів відповідно. Отже, є потреба в посиленні співпраці ОП зі здобувачами з означених питань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Участь роботодавців в обговоренні ОП відбувається під час особистих зустрічей з гарантом та НПП випускової кафедри (підтверджено під час інтерв'ю роботодавців), а також під час участі в спільних наукових заходах, зокрема міжнародної науково-технічної конференції «Розвиток промисловості та суспільства», спільних проектах, тощо. Конкретні пропозиції щодо змісту ОП, згідно даних протоколу засідання кафедри (протокол №6 <http://surl.li/kvfxv>). Зустріч з представниками роботодавців, а саме генеральним директором ТОВ «Біланівський ГЗК», директором з технології та якості ПрАТ «ПівніГЗК», директором з технології та якості ПрАТ «ЦГЗК», провідним науковим співробітником відділу термогазодинаміки енергетичних установок Інституту технічної механіки НАН і ДКА, директором ТОВ «РІДТЕК», директором компанії «ТРАНЕ ТЕХНІК», головним геологом «Ferrexpo», начальником рудо-збагачувальної фабрики ПрАТ «Полтавський ГЗК» переконує, що роботодавці зацікавлені в покращенні ОП та беруть участь в обговоренні її змісту, зокрема при систематичних особистих зустрічах з гарантом і викладачами. Зокрема, пропозиції стейкхолдерів були враховані при підготовці редакції ОП 2023 р., а саме: введення додаткових годин на лабораторні та практичні роботи до освітніх компонентів циклу нормативних професійних дисциплін; з екологічної безпеки отримання знань з технологій збагачення корисних копалин за рахунок введення освітнього компоненту «Екологічно безпечні технології збагачення корисних копалин природних родовищ. На сайті кафедри в наявності рецензії, що надані роботодавцями, та які містять конкретну інформацію щодо змін (<http://surl.li/mefts>). Отже, роботодавці безпосередньо і системно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та її розвитку.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Кафедра відстежує кар'єрний шлях своїх випускників минулих років, та підтримує зв'язок з ними. Низка випускників обіймають провідні посади на підприємствах галузі, є стейкхолдерами ОП і підтримують систематичні контакти з випусковою кафедрою, підтверджено під час інтерв'ю. Зокрема, інформація щодо випускників, представлені на сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/mebjx>). Контакти з випускниками підтримуються головним чином шляхом особистих контактів НПП кафедри, а також системно проводяться опитування випускників минулих років з питань як їхнього кар'єрного шляху так і освітнього процесу (<http://surl.li/kwjbp>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Основним документом, що регламентує в ЗВО процедури моніторингу якості, та визначає процедури усунення виявлених порушень є «Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Криворізькому національному університеті» (<http://surl.li/hyizh>). Розроблені також інші нормативні документи, що регулюють процеси опитування здобувачів, питання академічної доброчесності, врегулювання конфліктних ситуацій тощо (<http://surl.li/mfpj>), які містять алгоритми дій в випадку виявлення недоліків та порушень. Випускова кафедра навела приклад: під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявило потребу удосконалення організації міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів та викладачів. Реагуванням на цю ситуацію стало, зокрема, проходження міжнародного стажування доцента кафедри у Вищій лінгвістичній школі в м. Ченстохова (Польща) за програмою освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice / Natural Sciences. Mining» обсягом 180 годин. Під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу, у т.ч. з представниками структурних підрозділів які опікуються питаннями контролю та моніторингу освітнього процесу та якості освіти, не було наведено конкретних прикладів реагування відповідних структур на виявлені недоліки в даній або інших ОП, або під час освітнього процесу. Отже, ЕГ не було надано достатньої кількості фактів, на підставі яких можна повноцінно оцінити ефективність реагування системи ВЗЯ на недоліки і порушення. Всі учасники освітнього процесу, у т.ч. адміністрація, підтверджують, що серйозних порушень під час реалізації ОП не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Центр забезпечення якості ВО проводить облік та аналіз результатів зовнішнього моніторингу якості вищої освіти, зокрема заходи щодо удосконалення освітнього процесу в університеті на основі рекомендацій експертів акредитаційних експертиз, проведених в університеті протягом 2022-2023 н. р. висвітлені у звіту (<http://surl.li/mgjda>). На даній ОП за результатами проведення акредитаційних експертиз інших програм були внесені зміни: Проект ОПП щороку виноситься на громадське обговорення, а пропозиції від зацікавлених сторін можуть надходити протягом року, оновлена ОПП згідно Дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, враховуючи відсутність відповідного Стандарту, внесено зміни у графік навчального процесу, науково-технологічну практику перенесено на серпень-вересень, враховано можливість вибору здобувачами вибіркової дисципліни з інших ОПП, запроваджено функціонал в «АСУ ЗВО» щодо процедури вільного вибору дисциплін. Вказані зміни підтверджує аналіз ЕГ. Таким чином, ЗВО враховує результати зовнішньої оцінки системи забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Політика і культура якості у ЗВО знаходиться в стадії становлення та розвитку. Розвиток культури якості вищої освіти задекларований серед стратегічних напрямків розвитку університету, що викладені в Стратегії розвитку Криворізького національного університету на 2020-2025 р. В університеті сформовано інфраструктуру внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема створений центр забезпечення якості вищої освіти, до повноважень якого відносяться проведення оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, забезпечення академічної доброчесності, розвиток культури якості вищої освіти в Університеті, забезпечення зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Діяльність центру, звіти з його роботи, результати анкетування всіх учасників освітнього процесу представлені на сторінці (<http://surl.li/mdrxy>). В ЗВО розроблено належну нормативну базу, що забезпечує політику якості (<http://surl.li/ljbav>). До процедур забезпечення якості на даній ОП системно залучені роботодавці та академічний персонал, ЗВО аналізує та впроваджує систему заходів щодо виправлення недоліків за результатами зовнішніх акредитаційних експертиз. Разом з тим, ЕГ відзначає здебільшого формальну участь органів студентського самоврядування в процесах розробки та перегляду ОП в ЗВО, відсутність конкретних прикладів щодо виявлення та реагування внутрішньої системи забезпечення якості недоліків не дозволяє повноцінно оцінити ефективність такої системи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявна плідна системна співпраця з роботодавцями щодо перегляду та оновлення ОП, які зацікавлені в її розвитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти задіяні в процесі перегляду ОП не системно. Участь органів студентського самоврядування в процесах моніторингу ОП носить здебільшого формальний характер. Рекомендується органам студентського самоврядування внести до плану своєї роботи питання щодо аналізу та звіту за результатами співпраці щодо розробки, моніторингу та перегляду ОП і покращення системи забезпечення якості ВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В ЗВО створену належну інфраструктуру та нормативну базу для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зразкових практик та взірцевості, рівно як і критичних недоліків не встановлено, виявлені недоліки не заперечують можливість оцінити рівень відповідності за критерієм оцінкою В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативна база університету закріплена за посиланням (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza>). Усі учасники освітнього процесу мають права та обов'язки, що регламентовано такими документами: Статутом КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/1.pdf>), правилами внутрішнього розпорядку (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/70.PDF>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>). Такі положення і правила знаходяться у вільному доступі для усіх учасників наукового процесу, а також на зустрічах експертна група підтвердила їх реалізацію роботі даної освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП була розміщена на офіційному сайті у відкритому доступі і затверджена 28.02.2023 року. Згідно з "Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті" (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), проект освітньої програми не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення оприлюднюється для публічного обговорення, пропозиції на обговорення можна внести за допомогою заповнення анкети за посиланням (<http://surl.li/jybjg>). Також для зручності у інструкції подачі пропозицій щодо внесення змін до освітніх програм (<http://surl.li/liaxu>) наявна відео-інструкція з інформування такого подання.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма Збагачення корисних копалин оприлюднена в мережі Інтернет у відкритому доступі і знаходиться за посиланням (<http://surl.li/mknky>). Також наявна інформація про внесення пропозицій та зміни в освітньо-професійній програмі (<http://surl.li/mknkt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін ОП в контексті 9 критерію не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Значних недоліків не виявлено, зразковості та прикладів взірцевості не встановлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Доступність та зрозумілість підходів до регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, наведених у відповідних Положеннях та інших документах КНУ, а також наявність актуальної та достовірної інформації щодо освітньо-професійної програми на офіційному сайті, що забезпечує участь в її обговоренні та удосконаленні стейкхолдерами, дозволяє ЕГ зробити висновок щодо відповідності ОПП за критерієм 9 рівню В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дреус Андрій Юлійович

Члени експертної групи

Яворська Олена Олександрівна

Бєдункова Ольга Олександрівна

Леонець Ірина Володимирівна